



# Sistema de acompañamiento a estudiante SAE



## **SISTEMA DE ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTE SAE**

El Sistema de Acompañamiento a Estudiante SAE, garantiza el acompañamiento integral de la permanencia y graduación estudiantil, a través del trabajo articulado y sinérgico de las dependencias académicas y administrativas Institucionales.

Así mismo, Ofrece una serie de servicios a los estudiantes Uteistas, como estrategia de implementación del tiempo independiente, para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El Sistema de Acompañamiento a Estudiante SAE, vincula a un grupo de docentes Tutores y estudiantes monitores para mejorar el desempeño académico y las prácticas pedagógicas universitarias, a través, de este favoreciendo la permanencia estudiantil, previniendo la deserción estudiantil, y así mismo, contribuyendo con el cumplimiento del proyecto de vida de los estudiantes Uteístas.

Este Sistema, favorece los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de los diferentes programas académicos, con el fin de promover el desarrollo de habilidades personales, sociales y cognitivas favorables para la formación del estudiante, e intervenir tempranamente para asegurar un elevado rendimiento académico, sentido de pertenencia y mejoramiento continuo de la calidad de vida.

Dentro de los servicios que la Institución cuenta para apoyar y cooperar con los estudiantes en este proceso de acompañamiento encontramos los siguientes:

- **PRUEBA DIAGNÓSTICA:** Es la prueba que presentan los estudiantes de reciente ingreso a nivel tecnológico y técnico para medir el nivel de conocimiento en competencias lecto- escritoras y matemáticas.
- **PRUEBA DE CONTRASTE:** Es la prueba que presentan los estudiantes del nivel tecnológico de reciente ingreso a la institución al finalizar el semestre académico, con el fin de medir el impacto de los procesos de nivelación de lectura, escritura y matemática a través de los cursos de procesos lectoescritores, matemática básica y precálculo.
- **INDUCCIÓN A ESTUDIANTES:** Es el proceso que desarrolla la institución al inicio de cada semestre académico para acoger a los nuevos estudiantes Uteístas brindándoles una cálida bienvenida y dándoles a conocer la información necesaria para su proceso de adaptación, en esta nueva etapa de su educación superior.

- **TUTORÍA:** Para las Unidades Tecnológicas de Santander, la tutoría es el acompañamiento y apoyo docente de carácter individual y o en pequeños grupos, basado en una atención personalizada que genera las condiciones propicias para una mejor comprensión de los temas objeto de estudio y la solución de problemas de aprendizaje relacionados con el desarrollo de las actividades de formación propias del trabajo independiente.
- **MONITORIA TUTORÍA:** Es el acompañamiento de apoyo académico entre estudiantes pares con excelencia académica durante un periodo académico, orientado a fortalecer, fomentar y reforzar las condiciones propicias para una mejor comprensión de los temas objeto de estudio y la solución de problemas de aprendizaje.
- **DOCENTE PAE:** Acompañamiento para promover el desarrollo integral de estudiantes en riesgo académico, mediante la gestión integrada de docentes y estudiantes de cada programa, mediada por el trabajo colaborativo y el dialogo, para garantizar el bienestar y permanencia en la institución.
- **ENCUENTRO DE PADRES DE FAMILIA:** Encuentro semestral con los padres de familia de los estudiantes de reciente ingreso a la institución para ofrecerles herramientas de apoyo psicosocial a sus hijos mediante el fortalecimiento de sus propias necesidades dentro de la dinámica familiar.
- **APOYO ACADÉMICO:** Estrategias ofrecidas a los estudiantes durante un periodo académico, las cuales están orientadas a fortalecer, fomentar y reforzar en los estudiantes con bajo rendimiento las habilidades y competencias académicas, con el fin de que obtengan un buen desempeño y logren la continuidad en su formación de educación.
- **APOYO FINANCIERO:** Conjunto de estrategias que buscan gestionar la consecución de recursos, para el beneficio de estudiantes identificados con dificultades económicas. Sé logran con mecanismos como estos: Descuentos por matrícula, becas, auxilios o subsidios.

Las Unidades Tecnológicas de Santander quiere garantizar a los estudiantes un plan acompañamiento desde casa, que junto con el Sistema de Acompañamiento a Estudiante y mediante el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones Tics , se aproveche este espacio de Tutorías y de refuerzo cognitivo al estudiante Uteísta, con el propósito, de brindar una red de apoyo que le permita participar, interactuar y retroalimentar la (s) temática (s) específica (s) que no fueron comprendidas en el momento de la clase con mediación digital.



Este servicio de la tutoría, monitoría y nivelaciones se prestará en los horarios establecidos para tal fin: publicación del Horario de Tutorías 2020 en la página web institucional

[www.uts.edu.co](http://www.uts.edu.co)

Estudiantes

Horario de Tutorías 2020

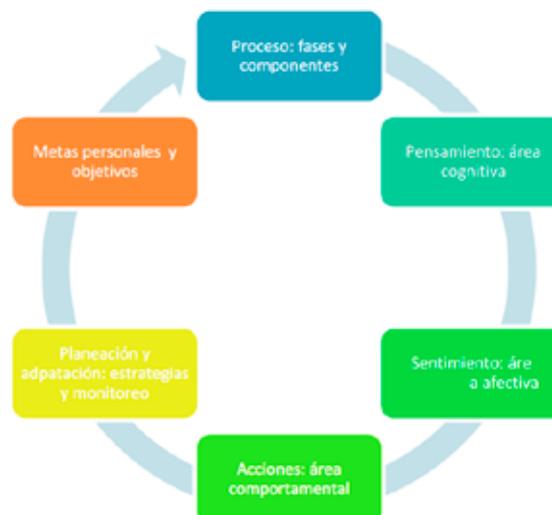
- Directorio de los Docentes Tutores y Estudiantes Monitores con el correo electrónico para tener contacto con ellos y buscar la asesoría pertinente.

Y mediante las diferentes herramientas virtuales como:

- Aulas Virtuales de las Asignaturas priorizadas en la tutoría, UTS virtual, Classroom
- Uso de Objetos virtuales de Aprendizaje Mooc Uts Virtual.
- Video conferencias por Teams, Zoom, Skype de acuerdo con la herramienta manejada por el docente tutor o estudiante monitor.
- Llamadas telefónicas o WhatsApp

Para poder garantizar este ejercicio o estrategia pedagógica se requiere de la corresponsabilidad del estudiante y el docente para comprometerse y alcanzar la meta de aprendizaje académico, llevando al estudiante Uteísta a un proceso cognitivo crítico, autónomo y responsable de su desempeño académico; como lo es la autorregulación del aprendizaje proceso centrado en la generación de pensamientos, sentimientos, y acciones, planeados y sistemáticamente adaptados para lograr las metas personales (Zimmerman, 2000).

## APREDIZAJE AUTORREGULADO



(Zimmerman, 2000)



1. ¿Cuáles son los propósitos específicos del acompañamiento psicopedagógico?
2. Cuáles son los contenidos que se desplegarán.
3. Plan de escritura de los contenidos, asignando el responsable de la producción

### 1. OBJETIVO DEL SISTEMA DE ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES EN APRENDIZAJE REMOTO

Garantizar el acompañamiento remoto a los estudiantes a través del trabajo articulado y sinérgico de los recursos y actividades del Sistema de Acompañamiento a Estudiantes.

**a. Acompañamiento sincrónico:** Se realiza con recursos como la webconferencias, chat, llamadas telefónicas, entre otras facilitando a través de la mensajería instantánea, la comunicación directa con los estudiantes.

Propósitos específicos del acompañamiento psicopedagógico	Contenidos que se desplegarán	Responsable de la producción
<p><b>Talleres Psicopedagógicos</b></p> <p>Reuniones instantáneas en TEAMS - Webinars</p> <p><b>Propósito:</b> realizar actividades especialmente pensadas y planificadas en favorecer las necesidades educativas que presentan los estudiantes en alguna área específica.</p>	<p><b>Aprendizaje eficaz</b> <b>*Concentración</b></p> <p>a) Interés y motivación b) Objetivos y metas c) Hábitos de estudio</p> <p><b>*Técnicas de estudio</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compresión de lectura.</li> <li>2. Administrar el tiempo.</li> <li>3. Tomar apuntes.</li> <li>5. Establecer metas.</li> <li>6. Lugar adecuado para hacer tareas.</li> <li>7. Orden y división del trabajo.</li> <li>8. Uso de la tecnología.</li> </ol>	<p>Docentes ODA</p> <p>Claudia Liliana Acevedo Leal</p> <p>Claudia Constanza Lizcano</p> <p>María Stella Torres V.</p>

Propósitos específicos del acompañamiento psicopedagógico	Contenidos que se desplegarán	Responsable de la producción
<p><b>Entrevista en la emisora institucional</b></p> <p>UTS Tu Radio Stereo 101.7</p> <p><b>Propósito:</b> Fortalecer el desempeño académico a partir del desarrollo de la autoestima y la actitud positiva.</p>	<p>La autoestima es la opinión que se tiene de sí mismo y determina el sentimiento de capacidad para lograr las metas propuestas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Correcta evaluación de las capacidades.</li> <li>2. Tomar la responsabilidad del propio aprendizaje.</li> <li>3. Pensar positivamente sobre el desarrollo de las habilidades de estudio.</li> </ol>	<p>Docentes ODA</p> <p>Claudia Liliana Acevedo Leal</p> <p>Claudia Constanza Lizcano</p> <p>María Stella Torres V.</p>

**b. Acompañamiento asincrónico:** Se realiza a través de la web, email y tableros de mensajes o espacios publicados para que el estudiante avance al ritmo que requiera de acuerdo a la disponibilidad de tiempo o acceso a la red de internet.

Propósitos específicos del acompañamiento psicopedagógico	Contenidos que se desplegarán	Responsable de la producción
<p><b>Boletín de prensa</b></p> <p><b>Propósito:</b> Procurar el pensamiento positivo para el desarrollo de habilidades en el estudio y la administración del tiempo.</p>	<p>Claves para mejorar el rendimiento académico</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer objetivos y plazos razonables</li> <li>2. Premiar los logros</li> <li>3. Si hay fracasos, tomarlos como temporales</li> <li>4. Buena actitud y gestión de la felicidad</li> </ol>	<p>Oficina de prensa UTS</p> <p>Fredy Angarita</p> <p>Docentes ODA</p>
<p><b>E-mail - Mensajes motivadores</b></p> <p><b>Propósito:</b> Mantener contacto con los estudiantes</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Envío de mensajes con Tips para el aprendizaje remoto</li> <li>2. Mensajes motivacionales</li> <li>3. Mensajes con recomendaciones para mejorar hábitos de estudio</li> </ol>	<p>Funcionarios ODA</p> <p>Claudia Rey</p> <p>Paola Ferreira</p>

<p><b>Actualización página web institucional</b>  <b>Blog UTS</b></p> <p><b>Propósito:</b> informar a la comunidad académica</p>	<p><b>Buenas condiciones Psicofísicas</b></p> <p><b>Estado de ánimo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La serenidad</li> <li>2. La preocupación</li> <li>3. La fatiga mental</li> <li>4. El estrés del estudiante</li> <li>5. Perseverancia y regularidad</li> <li>6. Ansiedad ante el cambio de mediaciones</li> </ol>	<p>Docentes ODA</p> <p>Webmaster UTS</p> <p>Funcionarios ODA</p> <p>Fredy Angarita Docentes ODA</p>
--	--	---

**c. Acompañamiento sincrónico y asincrónico:** Hace referencia a las actividades que se realizan compartiendo con los estudiantes temas académicos en tiempo real con el uso de webconferencias y pizarras, esta interacción con los estudiantes son grabadas y puestas a disposición de los estudiantes que por diferentes motivos no se vincularon al evento sincrónico.

<b>Propósitos específicos del acompañamiento psicopedagógico</b>	<b>Contenidos que se desplegarán</b>	<b>Responsable de la producción</b>
<p><b>Tutorías y monitorias</b></p> <p><b>Propósito:</b> Apoyar al estudiante de manera individual y o en pequeños grupos, basado en una atención personalizada que genera las condiciones propicias para una mejor comprensión de los temas objeto de estudio y la solución de problemas de aprendizaje relacionados con el desarrollo de las actividades de formación propias del trabajo independiente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La monitoria como apoyo entre pares</li> <li>2. Beneficios de la tutoría en el aprendizaje remoto</li> <li>3. Autorregulación del aprendizaje</li> <li>4. Medios y mediaciones a disposición del aprendizaje</li> </ol>	<p>Estudiantes Monitores</p> <p>Docentes Tutores de diferentes programas académicos</p> <p>Centro de Acompañamiento a Estudiantes</p>

### Nivelaciones

**Propósito:** Acompañar al estudiante de manera individual y o en pequeños grupos, a partir de las dificultades de los estudiantes por el desconocimiento de temas básicos que impiden la comprensión y el avance en los contenidos de los planes de curso de primer semestre.

1. Propósito de las nivelaciones
2. Regulación del aprendizaje
3. Gestión de contenidos disponibles en internet
4. Autoevaluación del aprendizaje
5. Auto reflexión de las capacidades de aprendizaje

### Docentes

\*Matemáticas básica  
Henry Torres

\*Precálculo  
\*Cálculo Diferencial  
Anna García

\*Competencias de  
lectoescritura  
Christian Acevedo

Centro de  
Acompañamiento  
a Estudiantes

## FLEXIBILIDAD ACADÉMICA

### Sincrónico

Conferencias a estudiantes  
Webinars

Entrevistas UTS Tu Radio  
Stereo - 101-7

### Sincrónico & Asincrónico

Tutorías y mentorías  
Nivelaciones  
Talleres Psicopedagógicos

### Asincrónico

Boletín de prensa  
E-mail / Mensajes motivadores  
Actualización página web institucional  
Blog UTS

## **2) PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO EXTRACURRICULAR PARA EL ESTUDIANTE**

En nuestra institución, reconocemos en los niveles de formación, la importancia de relacionar la teoría y la práctica. De acuerdo a nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI) en el aprendizaje, se deben adquirir algunas competencias que funcionan mejor con una interacción física con una herramienta especial y determinada. Es decir, que este aprendizaje necesita de una aplicación práctica.

En el caso de esas materias teórico-prácticas, actividades en laboratorio, salidas de campo y otros casos que no se puedan realizar de manera remota, los docentes han propuesto acciones específicas de sustitución y que son concertadas con los estudiantes. La ausencia de estas prácticas relacionadas a los contenidos teóricos en algunas materias del currículo, debido a la situación de flexibilidad a la cual está sometida la institución, promueve muchas veces insatisfacción y desmotivación al estudiante, generando obstáculos en su aprendizaje.

Es por ello, que se ha trazado dentro de su plan de armonización, debido a la "flexibilidad académica" por la cual atraviesa la institución, el acompañamiento y/o tutorías en un calendario especial, inmediatamente se establezca la situación de salud del país. Este plan de armonización, tiene coherencia en la asociación del contenido que se está desarrollando de forma remota, para que nos sea disociada la práctica de la teoría.

Los estudiantes matriculados en materias con actividades teóricos-prácticas, recibirán en un cronograma especial de reposición de clases, organizado apenas se normalice la situación del país. Así mismo, se tiene un plan de socialización a los estudiantes que una vez se inicien los trabajos académicos presenciales en la institución, se establecerán calendarios que serán publicados por la coordinación de cada programa académico, para su respectivo acompañamiento.

Los laboratorios, talleres y prácticas que se ofertarán serán definidos por los comités curriculares de los programas académicos. La participación en estos laboratorios, talleres y prácticas será voluntaria, no tendrá calificación, ni costo alguno para el estudiante y tendrá como propósito reforzar la praxis para aquellos estudiantes que lo consideren necesario. Este plan de armonización, comprende actividades de: Tutorías, talleres, prácticas y/o ensayos de laboratorio y clases de reforzamiento de contenidos.





**Tutorías**  
**Clases de**  
**refuerzo**



**Prácticas**  
**Ensayos**  
**Laboratorios**



**Talleres**

*Plan de armonización*

**RICHARD CAICEDO RICO**

Jefe

Oficina de Desarrollo Académico





**uts**

Unidades  
Tecnológicas  
de Santander

