

PROGRAMA UTS HUMANA, RESILIENTE Y CIUDADANA
UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER
ADMINISTRACIÓN 2019-2022
AREA PSICOLOGIA - BIENESTAR INSTITUCIONAL

INTRODUCCION

De acuerdo a lo establecido por el ministerio de educación, en Colombia la inclusión social es comprendida como las acciones que se realizan para lograr que los grupos que han sido socialmente excluidos, por sus condiciones de desigualdad o vulnerabilidad (física, cognitiva, psicológica, sociales y económica) puedan ejercer su derecho a la participación y sean tenidos en cuenta en las decisiones y acciones que los involucran. Por otra parte la educación inclusiva se considera como un proceso que debe tener en cuenta y responder a las diversas necesidades asociadas a las vulnerabilidades es decir que las instituciones educativas deben contar con estrategias para reconocer y responder a las diferentes condiciones de diversidad que pueda presentar los estudiantes.

Constantemente en las personas, en las sociedades y en las instituciones, experimentar el cambio y estar sujetos a condiciones adversa afectan su desarrollo personal y su interacción con quien los rodea. Sin embargo, no todas las personas afrontan esta situación de la misma manera, nos encontramos afrontamientos desde el negativismo que limita la perspectiva del desarrollo personal y del espacio donde se interactúa; es por esto que se identifica la necesidad de dotar a los estudiantes de herramientas que permitan el afrontamiento de estas situaciones desde una perspectiva que contribuya a su crecimiento personal, al autocontrol y a la capacidad para resolver problemas desde una mirada positiva y optimista.

De igual manera se observa que la diversidad se encuentra acompañada de dinámicas ciudadanas propias las cuales hacen parte del expresar frente a las habilidades blandas de cada ser humano, estas repercuten en los diferentes espacios en los que se interactúa, influyendo en su formación, desarrollo y adaptación al sistema.

Al hablar de competencias ciudadanas se hace referencia al conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que las personas actúen de manera constructiva en la sociedad basadas en el respeto. Con estas competencias se busca brindar las herramientas necesarias para relacionarse con otros de manera comprensiva y justa, contribuyendo a la convivencia pacífica, participación responsable y constructivamente en los procesos democráticos, respetando la pluralidad y las diferencias, tanto en el ambiente estudiantil como en su cotidiana.

Por esta razón las Unidades Tecnológicas de Santander se ha dado a la tarea de plantear y ejecutar diferentes programas encaminados a dar alternativas de afrontamiento a esta dinámica. Buscando brindar asesoría, orientación y participación a los jóvenes uteistas promoviendo el programa de inclusión social dentro del claustro educativo, abordando la resiliencia y las competencias ciudadanas como herramientas principales en el desarrollo individual y de la interacción social.

JUSTIFICACION

Las condiciones adversas que se presentan en la cotidianidad tienen una afectación de manera directa en el desarrollo personal y en la interacción que hacen los seres humanos con su entorno. Particularmente, en las instituciones académicas, si no se cuenta con las herramientas adecuadas, el cambio puede convertirse en un obstáculo y un factor de riesgo para la deserción estudiantil.

Es por eso que el programa de psicología - Bienestar UTS, en compañía del departamento de Humanidades, preocupados por las diferentes causales (cultural, religioso, económico, físico, psicológico, etc.) por la que nuestros estudiantes no continúan con su proyecto académico, busca generar estrategias que les permitan mejorar los procesos de afrontamiento en la adaptación a la educación superior y así asimilar los cambios que se experimentan en este nuevo ciclo de vida, brindando fortalecimiento en la capacidad de resiliencia. Todo esto enfocado en el crecimiento profesional y personal, con el afán de formar no solamente profesionales idóneos en labores técnicas si no con habilidades blandas establecidas que contribuyan a aportar a una sociedad basada en el respeto por el otro.

El abordaje que se plantea realizar es por medio de la implementación de un taller psicoeducativo experiencial, donde por medio de un espacio no superior a 1 hora un profesional del área psicología, generara en los estudiantes de primer semestre, un espacio conversacional que permitan establecer estrategias prácticas para la mejora del proceso de resiliencia en las diferentes dinámicas de vida, utilizando las competencias ciudadanas como herramientas para la interacción.

OBJETIVO GENERAL

Sensibilizar a estudiantes de primer semestre acerca de la importancia de la inclusión social mediante un taller psicoeducativo experiencial, abordando la resiliencia y las competencias ciudadanas como mecanismos estratégicos, utilizados para afrontar los retos de la vida, en las dinámicas estudiantil, laboral, y social. Así como también brindar información acerca de las herramientas y acompañamientos que la UTS brinda a todos sus estudiantes, con el fin de permitir la culminación de sus estudios académicos y el desarrollo de su papel dentro de la sociedad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Reconocer y evidenciar las características resilientes en los estudiantes uteistas, los cuales colocan a prueba sus capacidades en medio de las adversidades que presentan.
- Promover las competencias ciudadanas como herramientas para la interacción con el entorno, contribuyendo a la convivencia y a la construcción de los procesos sociales desde el aspecto personales y profesional.
- Concientizar a los estudiantes acerca de la importancia de tener estrategias de afrontamiento funcionales, que permitan una mejor adaptación a los diferentes contextos (académicos, laboral, social).
- Ofrecer información acerca de los beneficios institucionales, a los que tienen derecho los estudiantes uteista.

ALCANCE:

Por medio de este proyecto se pretende sensibilizar, apoyar e intervenir a todos los estudiantes de primer semestre que cursan la cátedra de -lecto escritura- del departamento de humanidades en las Unidades Tecnológicas de Santander, como parte del proceso de acompañamiento que el área de psicología Bienestar UTS brinda a la comunidad estudiantil, estos espacios de formación permiten acercar al estudiante a un autorreconocimiento de sus fortalezas y debilidades contribuyendo al crecimiento personal y a la relación con otros de manera comprensiva y justa, contribuyendo a la convivencia pacífica desde la base del respeto.

Con este proyecto se busca una aproximación con los 70 grupos de primer semestre que tiene la UTS, en todos sus programas académicos; de esta forma poder brindarles herramientas que les permita tener una mejor interacción entre el estudiante y el contexto, en especial, el académico, promoviendo así la adaptación a la educación superior (técnica, tecnológica y/o profesional).

PROCEDIMIENTO

El abordaje a estudiante contará con cinco momentos

1. Presentación (profesional – área psicología)
2. Exploración de conceptos a priori.
3. Conceptualización de los temas a abordar.
4. Reconocimiento del aprendizaje incorporado, mediante ejercicio experiencial.
5. Evaluación del proceso

Los anteriores esquemas se trabajaron de la siguiente manera

N°	Proceso	Tiempo	Aprendizaje	Materiales
1	Presentación del profesional y del área de psicología Bienestar UTS	8 minutos	Acercamiento y reconocimiento del profesional y del área de psicología.	Capital humano
2	Exploración de los conocimientos previos	12 minutos	Identificar las estrategias de afrontamiento y la importancia de la resiliencia como herramienta para la construcción de las relaciones interpersonales, adaptar las competencias ciudadanas para actuar de manera constructiva en la sociedad, y de esta manera resaltar procesos de consciencia frente a las dinámicas de vida.	Conversatorio.
3	Conceptualización de los temas a abordar.	15 minutos	Reconocimiento y sensibilización de la autogestión que cada	Capital humano histórico

	<ul style="list-style-type: none"> • Resiliencia • Competencias ciudadanas 		estudiante posee de si, siendo estas conceptualizaciones base para el desarrollo vivencial y la construcción social	
4	Ejercicio experiencial	10 minutos	Los estudiantes tendrán que resolver una actividad trabajando desde el aporte individual para alcanzar un objetivo colectivo. Trabajando de este modo temáticas de trabajo en equipo, resiliencia, resolución de conflictos y cooperación.	Cinta de tela
5	Evaluación del taller.	5 minutos	Retroalimentación y cierre lo aprendido durante el taller.	Formato evaluativo

EVALUACION DEL TALLER

Nombre del participante _____ Fecha _____

Programa: _____

A. Seleccione la definición más adecuada para “*Competencias Ciudadanas*”

___ Pilares para las relaciones sociales desde el respeto

___ Normas que se deben cumplir solamente en espacios educativos

___ Herramientas para solucionar problemas personales como la tristeza

B. Ser una persona resiliente es:

___ Aquella persona que se deja llevar por sus problemas

___ La persona que sabe cómo resolver las situaciones cotidianas de la vida de una visión positiva.

___ La persona que ignora sus problemas pero no les da solución y decide abandonarlos.

C. ¿Los temas abordados posibilitan mi adaptación a la institución?

SI ___ No ___

D. ¿Las dinámicas realizadas fueron acordes a los temas mencionados?

Si ___ NO ___

E. ¿El expositor presento el tema de forma clara? ¿Porque?

Si ___ NO ___