Edición abril 2021
ISSN 2745-1615

Revista #SOY UTEISTA

uts Unidades Tecnológicas de Santander
¡Lo hacemos posible!

Asamblea de Santander exaltó Informe de Gestión 2020 del Rector de las UTS

PAG. 7 / Destacado

LAS UTS FORTALECEN COMPETENCIAS DE SUS ESTUDIANTES PARA PRUEBAS SABER TYT

PAG. 4 / Academia

LAS UTS Y LA UAEH DE MÉXICO REALIZARON I CONGRESO INTERNACIONAL DE EMPRENDIMIENTO

PAG. 5 / internacionalización

LAS UTS Y LA ALCALDÍA DE PIEDECUESTA FIRMARON CONVENIO PARA CAPACITAR A MÁS DE 5.000 ESTUDIANTES

PAG. 6 / Extensión

GRADUADA DE LAS UTS EXPLORA EL MUNDO CON SCHLUMBERGER

PAG. 15 / Nuestros Egresados

TODO PUEDE MEJORAR, SI UNO CAMBIA DE MENTALIDAD

PAG. 22 / Nuestros Estudiantes

PROFESIONALES EMPRESARIOS Y DOCENTES CON MARCA PROPIA: UTEÍSTAS

PAG. 25 / Nuestros graduados

Revista
#SOY UTEISTA
Edición abril 2021

Comité Editorial

Prof. Dr.Sc. Omar Lengerke Pérez
Rector

Mg. Alberto Serrano Acevedo
Vicerrector Académico

Ing. Favio Eduardo Solano Castellanos
Decano Facultad de Ciencias Naturales e Ingenierías

Mg. Orlando Orduz Corredor
Decano Facultad de Ciencias Socioeconómicas y Empresariales

Mg. Javier Mauricio Mendoza Paredes
Director de Investigaciones y Extensión

Mg. Jhon Velásquez Ariza
Jefe de Prensa

Mg. Sergio Suárez Barajas
Asesor de Contenidos

Equipo Técnico

Audrey Casadiegos Gaona
Editora

Yolanda Suescún Cárdenas
Correctora de estilo

Julián Gómez Jaime
Diseño y diagramación

Víctor Tabares Carreño
Nelson Gutiérrez Suárez
Fotografía

Unidades_UTS
Unidades Tecnológicas De Santander
Unidades Tecnológicas De Santander
Unidades_UTS
www.uts.edu.co

PAG. 2 / Editorial

Niagara College de Canadá graduó profesores de las UTS en liderazgo pedagógico
PAG. 3 / Internacionalización

Las UTS fortalecen competencias de sus estudiantes para pruebas Saber TyT
PAG. 4 / Academia

Las UTS y la UAEH de México realizaron I Congreso Internacional de Emprendimiento
PAG. 5 / Internacionalización

Las UTS y la alcaldía de Piedecuesta firmaron convenio para capacitar a más de 5.000 estudiantes
PAG. 6 / Extensión

Asamblea de Santander exaltó Informe de Gestión 2020 del Rector de las UTS
PAG. 7 / Destacado

Las UTS elegidas como representantes de las IES ante el Consejo Profesional de Ingenierías Eléctrica, Mecánica y Profesiones Afines
PAG. 8 / Destacado

Programa de Administración Financiera inicia con su primera cohorte
PAG. 9 / Academia

Aprendizaje basado en proyectos, aportando soluciones significativas al entorno de la familia uteísta
PAG. 10 / Docencia

Las UTS comprometidas con el proceso de reintegración y reincorporación
PAG. 12 / Academia

Clases espejo como herramienta para la inter regionalización de currículos entre las Unidades Tecnológicas de Santander y el Instituto Tecnológico Metropolitando de Medellín
PAG. 13 / Docencia

Graduada de las UTS explora el mundo con Schlumberger
PAG. 15 / Nuestros Graduados

Emprendimiento, nuevo reto de aprendizaje en instituciones educativas
PAG. 17 / Docencia

Emprendimiento en época de crisis, competencias de graduados impartidas por las universidades
PAG. 19 / Docencia

Todo puede mejorar, si uno cambia de mentalidad
PAG. 22 / Nuestros Estudiantes

Educación eje transformador de la sociedad
PAG. 24 / Regional

Profesionales empresarios y docentes con marca propia: uteístas
PAG. 25 / Nuestros Graduados

Laboratorios de Ingeniería Electrónica Laboratorio de Fabricación de Equipos y Laboratorio de Electrónica I
PAG. 27 / Infraestrutura

Semillero de Investigación AGE: un espacio para la generación de conocimientos
PAG. 29 / investigación

Un CAFE para todos
PAG. 31 / Emprendimiento

Serie - Egresados: Talento Humano, Innovación y Vida
PAG. 33 / Próspectiva

Todos somos profesionales

En Colombia la Ley 30 de 1992 estableció una clasificación de las instituciones de educación superior dividas en Técnicas Profesionales, Tecnológicas, Instituciones Universitarias o Escuelas Tecnológicas y Universidades. Luego, a través de la Ley 749 de 2002, se le concedió el derecho a las Instituciones Tecnológicas de articular sus programas con los del nivel universitario por medio de ciclos propedéuticos.

Esta categorización que lleva muchos años y no está exenta de una revisión que posibilite una mejor educación en el país, debe llevar consigo una contextualización de las profesiones que se brindan en estas instituciones para lograr enfocar e integrar esos segmentos de formación con las necesidades que demandan los diferentes sectores productivos en Colombia.

Esta demanda está supeditada al nivel de cualificación educativa de los futuros técnicos, tecnólogos, profesionales universitarios o universitarios, porque son ellos quienes gracias a sus competencias didácticas adquiridas durante el proceso de formación podrán desarrollar habilidades y ofrecer soluciones a las organizaciones desde lo operativo, táctico o estratégico.

De esta manera se debe decir que todos somos profesionales y por esa razón es necesario empezar a eliminar paradigmas como creer que la educación técnica o tecnológica es un "requisito" para obtener el título como profesional universitario y tampoco algunos sectores productivos deben subestimar en las escalas salariales este conocimiento como si fuera de menos categoría.

Esto es, como lo afirma el profesor Víctor Manuel Gómez "estratificar la educación que sitúa a la universidad tradicional como la cúpula o élite académica que representa el «deber ser» ideal de la educación superior, de tal manera que todos los otros tipos de instituciones de este nivel educativo, como las no universitarias, son consideradas de menor estatus académico y social".

Es lamentable y por tal razón el Gobierno de Colombia debería impulsar los programas técnicos y tecnológicos que ofrecen un nivel de formación altamente especializado y desarrollan competencias y habilidades que aportan soluciones prácticas y efectivas en procesos que son exclusivos dentro las organizaciones que ofrecen cualquier tipo de producto o servicio.

En Colombia la educación técnica y tecnológica no es una opción es una necesidad. Las oportunidades para estos profesionales crecen y por ello en corto tiempo están accediendo al mercado laboral, sin embargo, la demanda es menor y quizá la razón es precisamente por esa "estratificación" que ha permeado el imaginario de una sociedad que cree que es solo educación para jóvenes de escasos recursos.

Es importante reconocer que también en el país son pocas las instituciones técnicas, tecnológicas y universitarias, en Colombia hay 30, de estas solo 5 son tecnológicas públicas y en Santander nuestra Institución es la única y es aquí en donde más de 17.500 estudiantes creen en el futuro de la educación técnica y tecnológica porque en las UTS ¡lo hacemos posible!

Con aprecio,

Prof. Dr. Sc. OMAR LENGERKE PÉREZ
Rector
Unidades Tecnológicas de Santander

Niagara College de Canadá graduó profesores de las UTS en liderazgo pedagógico

En el marco del pacto estratégico de cooperación de la Alianza Pacífico, coordinada por el College and Institutes Canada, el Niagara College Canada graduó a 49 profesores de las Unidades Tecnológicas de Santander que participaron en el "Seminario Taller Liderazgo Pedagógico" orientado a formular proyectos de innovación educativa para mejorar la enseñanza.

Esta ceremonia de graduación contó con la presencia, de manera remota, de Cindy Andrews, gerente de la alianza EP-AP B-04 por Canadá, Richard Caicedo jefe de la Oficina de Desarrollo Académico de las Unidades Tecnológicas de Santander y gerente de la Alianza EP-AP y William Manrique profesor del Niagara College Canada y líder del "Seminario Taller Liderazgo Pedagógico".

Al respecto, Cindy Andrews manifestó durante su intervención que "la profesión docente es una tarea noble que requiere preparación continua". Por su parte Richard Caicedo invitó a los profesores a "aplicar las diferentes estrategias didácticas que aprendieron para convertir las clases en laboratorios en los que se fusione la docencia, la investigación y la extensión".

Es importante resaltar que este acto de cooperación internacional se realiza para fortalecer la profesionalización profesoral que se ratifica en el compromiso de las Unidades Tecnológicas de Santander con la promoción de la interculturalidad y el intercambio de experiencias exitosas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en todos sus programas académicos.

Las UTS fortalecen competencias de sus estudiantes para pruebas Saber TyT

Los departamentos de Ciencias Básicas, Humanidades e Idiomas de las Unidades Tecnológicas de Santander brindan a sus estudiantes capacitaciones y simulacros que les permitirán, con ayuda de sus docentes, fortalecer las competencias que serán evaluadas en las pruebas Saber TyT.

"Estas pruebas son un requisito para obtener el título y cada vez más empresas tienen en cuenta el resultado de estos exámenes en sus procesos de selección. Por esa razón, obtener los mejores puntajes será una oportunidad para que los jóvenes sean más competitivos en el mundo laboral", afirmó Efrén Montes, jefe del departamento de Ciencias Básicas.

Es importante mencionar que las UTS, en el reglamento de Estímulos y Distinciones contempla que "Los estudiantes que obtengan los 5 mejores puntajes tanto en las pruebas Saber TyT como en las pruebas Saber Pro y que estén por encima de la media Nacional, se les otorgará la exención del pago de los derechos de grado."

Las UTS y la UAEH de México realizaron I Congreso Internacional de Emprendimiento

El programa de Contaduría Pública de las Unidades Tecnológicas de Santander y la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo de México llevaron a cabo el I Congreso Internacional de Emprendimiento, evento al que asistieron más de 300 representantes de instituciones de educación superior.

Durante el congreso se resalta la presentación de casos exitosos por parte de estudiantes y docentes, así como la exposición de charlas magistrales de la UAEH de México, entre estas, "Alcanza una meta" a cargo de Jesús Chong Barreiro y "Emprendo luego estudio" presentada por Gustavo Balcázar Vega.

En el evento también se destaca la participación del docente de Contaduría Pública de las UTS Jhon Freddy Vega quien presentó su conferencia titulada "El emprendimiento, una idea hecha realidad en los jóvenes del siglo XXI", tema que ofrece herramientas para que los planes de negocio de los estudiantes sean exitosos.

"Estos eventos nos ayudan a fortalecer las relaciones interinstitucionales y ofrecen espacios para la capacitación y actualización en diferentes temáticas desde disciplinas económicas, administrativas y contables", afirmó María Delma Pineda Moreno, coordinadora del programa de Contaduría Pública de las UTS.

Las UTS y la alcaldía de Piedecuesta firmaron convenio para capacitar a más de >5.000 estudiantes

Las Unidades Tecnológicas de Santander, a través del programa de Contaduría Pública y la Secretaría de Educación de la alcaldía de Piedecuesta firmaron un convenio de educación extendida para capacitar a más de 5.000 estudiantes de décimo y undécimo de los colegios públicos de este municipio.

El proyecto, dirigido por el docente Jhon Freddy Vega, cuenta con el acompañamiento de la coordinación de Extensión de las UTS y ofrecerá capacitaciones de orientación vocacional para los estudiantes en las siguientes dimensiones: Administración de Empresas, Contaduría Pública, Mercadeo y Emprendimiento.

Al respecto, la Secretaria de Educación de Piedecuesta, Adela Silva Ardila, afirmó "esperamos que a través de este convenio con las UTS nuestros jóvenes identifiquen sus competencias y así logren elegir de la mejor manera la carrera que quieren estudiar tan pronto terminen sus estudios de bachillerato".

Para la coordinadora del programa de Contaduría Pública, María Delma Pineda, "esta alianza significa una oportunidad para fortalecer el sistema educativo creando espacios de formación para que los estudiantes encuentren el camino que les permita aclarar su visión en su paso del colegio a la educación superior".

Asamblea de Santander exaltó Informe de Gestión 2020 del Rector de las UTS

Diputados de la Asamblea de Santander destacaron los resultados del Informe de Gestión 2020 y el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional de las Unidades Tecnológicas de Santander presentados por el rector de las UTS profesor Omar Lengerke Pérez y el Vicerrector Administrativo y Financiero Humberto Rangel Lizcano.

Para el rector de las Unidades Tecnológicas de Santander, profesor Omar Lengerke Pérez, "el propósito de la presentación en la Asamblea era mostrar el cumplimiento de nuestras líneas de acción y el plan prospectivo que siempre se han orientado para el beneficio de la comunidad académica y el crecimiento institucional".

En el informe, que corresponde al cierre de la vigencia 2020 de los meses noviembre y diciembre, se destacan indicadores que evidencian el desarrollo de las UTS en los últimos años en docencia, investigación, extensión, incorporación y apropiación de las TIC, infraestructura, desarrollo humano y visibilidad.

Al respecto el presidente de la Asamblea, Alexander Medina, aseguró "con agrado se recibe este informe en el que se destaca el incremento de las matrículas resultado de una gran gestión y a esto se suma el crecimiento en infraestructura de la Institución en la provincia para que más estudiantes tengan oportunidades de estudio".

Adicional a esta presentación, también se destaca la gestión del rector de las UTS y de los diputados para crear una comisión en la Asamblea de Santander que estudiará la posibilidad de establecer algunos beneficios económicos que les permitirán aliviar a los estudiantes el valor de algunos pagos pecuniarios.

Para el diputado Luis Eduardo Díaz "el cumplimiento de las metas en más de un 98% hace que las UTS nos llenen de orgullo y ahora tenemos el compromiso con el Dr. Omar de trabajar en una ordenanza que nos permita aprobar recursos para aliviar algunos valores pecuniarios que los estudiantes deben pagar hoy por ley".

Finalmente, el diputado Mauricio Mejía aseguró que "el cumplimiento de las metas de las UTS es algo importante quizá es el mejor balance en los últimos 10 años, esto sin duda demuestra la excelencia de la calidad de la educación y a pesar de los cambios, producto de la pandemia, su comunidad logró adaptarse de manera rápida".

Las UTS elegidas como representantes de las IES ante el Consejo Profesional de Ingenierías Eléctrica, Mecánica y Profesiones Afines

Las Unidades Tecnológicas de Santander fueron elegidas como representantes de las instituciones de educación superior ante el Consejo Profesional de Ingenierías Eléctrica, Mecánica y Profesiones Afines, seccional Santander, designación establecida en el marco de la Ley 51 de 1986 del Decreto 1873 de 1996, artículo 19.

Es importante destacar que esta elección se llevó a cabo entre las instituciones de educación superior de Santander que ofrecen los siguientes programas: Aeronáutica, Eléctrica, Electrónica, Electromecánica, Electrónica y Telecomunicaciones, Mecánica, Metalúrgica, Nuclear y Telecomunicaciones.

Al respecto, el coordinador de Ingeniería de Telecomunicaciones de las UTS, Edgar Efraín Niño, afirmó "para las IES es trascendental participar en estos órganos que son una oportunidad para orientar los procesos de formación de los futuros profesionales, con fuertes principios de liderazgo y ética que tanto se requieren en nuestra sociedad".

De acuerdo a su Misión el Consejo Profesional de Ingenierías Eléctrica, Mecánica y Profesiones Afines es un organismo que "inspecciona, vigila y controla el ejercicio profesional de la ingeniería en defensa del interés de la nación y la sociedad, en lo relativo a la moralidad, seguridad y salubridad pública".

Programa de Administración Financiera inicia con su primera cohorte

Rosa Milena Arias, docente
César Augusto Vásquez, coordinador del programa de Banca y Finanzas

El programa de Administración Financiera articulado por ciclos propedéuticos con la Tecnología en Gestión Bancaria y Financiera, fue aprobado por el Ministerio de Educación Nacional en el mes de octubre del año 2020. Es un programa aliado a la misión institucional que forma profesionales emprendedores con capacidad y calidad académica para resolver las situaciones en la toma de decisiones de financiación e inversión y administrar los recursos económicos orientados hacia la generación de valor desde la perspectiva de la gestión del riesgo financiero y la gerencia.

Las finanzas se han considerado como la columna vertebral de las empresas y la educación financiera se ha convertido en la fuente de conocimiento para la toma de decisiones en tiempos de incertidumbre y de abundancia.

Cada vez son más las personas interesadas en adquirir competencias en finanzas; por ello, las directivas y el equipo de trabajo del programa de administración financiera de las UTS liderado por el Ingeniero César Augusto Vásquez Gómez celebra y hace homenaje a 118 graduados de la Tecnología en banca y finanzas y la Tecnología en banca e instituciones financieras quienes se encuentran realizando su nivelatorio para iniciar el nivel profesional de tan esperado programa.

Al igual, felicitamos a los 134 estudiantes que decidieron hacer su proyecto de vida profesional, iniciando la Tecnología en gestión Bancaria y financiera en 6 semestres para continuar con la profesional en 4 semestres

Gracias a la confianza depositada en el proyecto educativo, estamos seguros de cumplir expectativas y las necesidades del medio.

Tu Radio 101.7 FM uts

utsturadiostereo101
@utsturadio
Tik Tok/turadio101.7

www.utsturadio.com

Download on the App Store
Google play

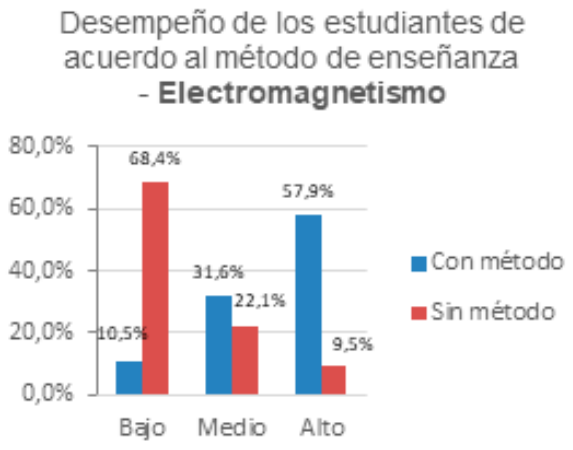
Aprendizaje basado en proyectos, aportando soluciones significativas al entorno de la familia uteísta

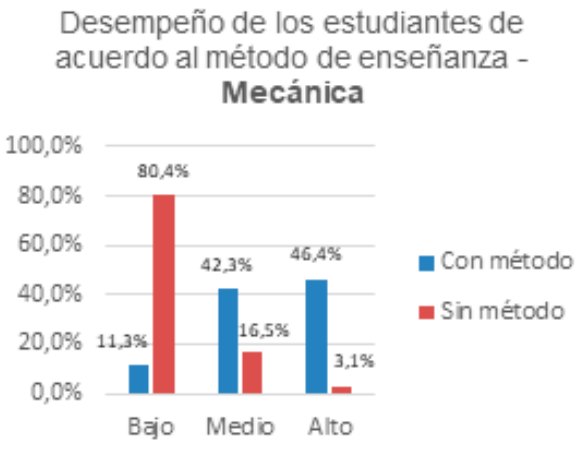
Efrén David Montes Vera, jefe del departamento de Ciencias Básica
Isbelia Pinilla Díaz, docente

La identidad del docente uteísta, no se limita al orgullo que significa pertenecer a una institución que ha sido clasificada como la mejor Institución Tecnológica Pública del país, según el Ranking DTI-Sapiens 2019, sino que lo induce a buscar estrategias de aprendizaje que fomenten el nivel de alta calidad que caracteriza al profesional egresado. Es por esta razón que en este artículo se describe una experiencia de aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr) que se ha implementado desde hace más de cuatro semestres en los cursos DCB009 Mecánica y DCB010 Electromagnetismo.

Es evidente que las nuevas tecnologías brindan las posibilidades de renovar la metodología pedagógica y ampliar el acceso a la educación superior (Unesco 1998), en el marco de formación por competencias de las UTS bajo un enfoque constructivista, el ABPr es una estrategia que enfrenta al estudiante con el reto, desarrolla potencialidades, destrezas y habilidades que fomentan un pensamiento científico y desarrollo tecnológico, permitiendo la conectividad entre los individuos y el contexto. Si el ABPr posee una finalidad científica, que impacta los intereses tanto de docentes como de estudiantes y además permite superar el paradigma de educación tradicional, fomentando estudiantes que planifican, gestionan y ejecutan su propio aprendizaje, esto implica evaluar el impacto que el ABPr genera en la construcción de conocimiento de los estudiantes del Departamento de Ciencias Básicas que cursan Mecánica y Electromagnetismo.

La observación se enfoca con seis grupos de segundo semestre 2020, con un promedio de cuarenta estudiantes por grupo, se tiene en cuenta el plan de curso, para evidenciar el logro de la competencia a partir de resultados de aprendizaje, se certifica con calificación de acuerdo con la escala de 0.0 a 5.0. Se buscó contrastar las calificaciones durante los tres cortes, para evidenciar si la estrategia ABPr contribuye con una modificación significativa en las calificaciones finales de los estudiantes. El estadístico que se adapta a las condiciones de estudio es el Chi-Cuadrado ($\chi 2$) mostrando el siguiente comportamiento:





La aplicación del estadístico, determina contundentemente la relación existente en los tres cortes, de la influencia del método aplicado y la nota obtenida por los estudiantes tanto de Mecánica como de Electromagnetismo, ya que dicha relación está por encima de la media.

Durante la aplicación de la estrategia, se destaca el surgimiento de juego de roles, de la innovación contextualizada, del aprendizaje significativo y colaborativo y sobre todo, de la generación de un canal que permite generar ideas propias, para aportar una significativa contribución de los estudiantes a su comunidad, mediante la aplicación de prototipos o planteamientos de mejoras a elementos ya construidos.

Es claro que DCB009 Mecánica y DCB010 Electromagnetismo se cursan en el segundo y tercer semestre de las Tecnologías de la Facultad de Ciencias Naturales e Ingenierías, contribuyendo de alguna manera a la formación de pensamiento científico, enfocado en un aprendizaje Académico, Comunitario y Tecnológico.

Con el confinamiento social, debido a la pandemia, el inminente retorno a las aulas, la ventaja de la aplicación de la estrategia ABPr, representa una herramienta que puede adaptarse a la inclusión de herramientas virtuales o presenciales y a la versatilidad de los canales que facilitan procesos de formación de un estudiante en condición de aprendizaje autónomo, con una perspectiva dinámica y significativa.

En esta oportunidad, los estudiantes presentan prototipos a pequeña escala de elementos que contribuyen al ahorro energético, al cuido del medio ambiente, al manejo de recursos ambientales contaminantes por los elementos tecnológicos y a la réplica de diversos prototipos experimentales, sugiriendo reformas y ajustes, mediante un análisis científico de carácter crítico.

Desde el Departamento de Ciencias Básicas, siempre se enfocan los esfuerzos del colectivo docente, buscando contribuir a elevar los niveles de calidad educativo y de esta manera permitir que el docente sea el mediador pedagógico, para orientar a los estudiantes bajo escenarios de formación autónomos e integrales, desarrollándose como sujeto activo, impulsando su aprendizaje en búsqueda de mejora de su entorno inmediato.

La estrategia se gestiona y ejecuta durante el semestre en curso, facilitando el uso de las Tics, permitiendo con ello que se desarrolle una evaluación procesual, continua, integral, cooperativa y formativa (Política para la gestión curricular, 2019 p. 39), haciendo más interactivo y atractivo el hecho de la construcción de conocimiento para el estudiante y su contexto, que necesita de mentes ávidas de aportes representativos, en mejoras para la comunidad.

Referencias Bibliográficas

UNESCO. (1998). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI. Visión y acción. Paris.
Unidades Tecnológicas de Santander (2019) Política de Gestión Curricular.

Para consultar ingresar al siguiente enlace:

https://www.uts.edu.co/sitio/wp-content/uploads/normatividad/acuerdos/acu-48.pdf?_t=1594067236

Las UTS comprometidas con el proceso de reintegración y reincorporación

Audrey Casadiegos Gaona, profesional universitario de la Oficina de Prensa

Como parte de la alianza entre la Agencia para la Reincorporación y la Normalización (ARN) y las Unidades Tecnológicas de Santander, la Gobernación del departamento, benefició con becas a cinco excombatientes que adelantan su proceso con la ARN.

Estos estudiantes, se suman a los siete que ingresaron el semestre anterior a la institución. "Para nosotros este es un gran logro porque hoy tenemos 12 personas en las Unidades Tecnológicas formando su carrera profesional, dentro de muy poco generando esas capacidades productivas para ellos y sus familias y al igual siendo un ejemplo para las demás personas", señaló Ronald García, Coordinador del grupo territorial de la ARN.

De los cinco beneficiarios, dos ya culminaron su paso a la vida civil, uno se encuentra en proceso de reintegración, uno en reintegración especial y el restante en reincorporación. Estos excombatientes avanzan en su primer semestre en programas académicos tecnológicos de las áreas de gestión empresarial, comercial y contabilidad, sus becas cubren el cien por ciento del estudio y están sujetas a su buen desempeño académico.

"Generar capacidades productivas en los excombatientes es un logro importante para el departamento, gracias a la financiación de la Gobernación, la buena voluntad de los participantes y de los docentes y directivos de las UTS", puntualizó el Coordinador.

Dentro de los retos que se plantea la ARN en el departamento está la construcción de saberes en esta población, a través de la formación para el trabajo y el desarrollo humano, que se trabaja de manera articulada con la institucionalidad.

Clases espejo como herramienta para la interregionalización de currículos entre las Unidades Tecnológicas de Santander y el Instituto Tecnológico Metropolitando de Medellín

Grupo de Investigación en Nuevas Tecnologías – GNET
Ricardo Alvarado Jaimes, director del proyecto

En la actualidad ha aumentado el uso de diferentes herramientas tecnológicas como solución a problemas en la educación generados por las limitaciones de movilidad de estudiantes y docentes. También se evidencia que los problemas de movilidad están presentes, es por esto que se busca promover la creación y funcionamiento de redes académicas nacionales e internacionales entre instituciones de educación superior de forma virtual con el fin de obtener resultados en investigación, calidad académica, internacionalización del currículo y otras actividades esenciales.

La clase espejo permite la vinculación de comunidades académicas de diferentes regiones del país o internacionales, según lo establecido en la ley 30 (1992) artículo 6 "Promover la formación y consolidación de comunidades académicas y la articulación con sus homólogas a nivel internacional". Aporte importante en la educación nacional.

En la actualidad ha aumentado el uso de diferentes herramientas tecnológicas como solución a problemas en la educación generados por las limitaciones de movilidad de estudiantes y docentes. También se evidencia que los problemas de movilidad están presentes, es por esto que se busca promover la creación y funcionamiento de redes académicas nacionales e internacionales entre instituciones de educación superior de forma virtual con el fin de obtener resultados en investigación, calidad académica, internacionalización del currículo y otras actividades esenciales.

La clase espejo permite la vinculación de comunidades académicas de diferentes regiones del país o internacionales, según lo establecido en la ley 30 (1992) artículo 6 "Promover la formación y consolidación de comunidades académicas y la articulación con sus homólogas a nivel internacional". Aporte importante en la educación nacional.
Se realizó una clase espejo con estudiantes del programa de Telecomunicaciones de las Unidades Tecnológicas de Santander y el Instituto Tecnológico Metropolitano de Medellín de la carrera de Ingeniería en Telecomunicaciones. Para el desarrollo de la clase espejo se utilizaron diferentes herramientas que ofrecen las Tecnologías de la Información y las Telecomunicaciones (TIC), se evaluó su incidencia en la calidad educativa en los estudiantes de los programas de las dos instituciones. La clase se realizó de forma parcial en las asignaturas Telemática I y Telemática II utilizando el aprendizaje basado en problemas, proyectos y casos. También se realizó un intercambio cultural e investigativo entre estudiantes y docentes de las dos instituciones. A través de este proyecto se comprobó la aceptación de estudiantes y docentes en la clase espejo y la generación participativa de nuevas estrategias para la articulación del currículo y de esta manera mejorar la calidad de los programas académicos de las dos instituciones.

Para más informacioón ingresar al siguiente enlace:

https://revistas.itm.edu.co/index.php/tecnologicas/article/view/1719

Bienvenido a
CASA
Centro de Atención
y Servicio Académico

Visítanos en
www.uts.edu.co

Graduada de las UTS explora el mundo con Schlumberger

Nelson Andrey Navas Gallo y Olga Lucia Salazar Cárdenas, docentes del programa de Ingeniería Ambiental

Karen Paola Ramírez Guarín, es graduada del programa tecnología ambiental en el año 2010 y desde hace 10 años, trabaja como especialista de campo en la compañía Schlumberger Limited, considerada una de las mayores empresas del mundo de servicios de yacimientos petroleros con presencia en más de 120 países.

Conoció esta empresa por las convocatorias que anteriormente se realizaban en las UTS y aunque tuvo que superar diferentes filtros de gran magnitud, hoy está segura que los conocimientos que adquirió en la tecnología y el amor a la lengua inglesa que desde pequeña le inculcaron sus padres, le permiten tener hoy uno de los trabajos más apetecidos en el mundo.

Ha participado en diferentes entrenamientos internacionales en lugares como: Houston, Estados Unidos; Rio de Janeiro, Brasil; Tiumen, Rusia; Abu Dabi, Emiratos Árabes Unidos, manifestando que cada uno de los viajes han sido experiencias enriquecedoras, que han contribuido tanto con su crecimiento personal, como laboral y que se siente afortunada de tener este trabajo.

Karen indica que al inicio fue duro el cambio de ciudad, al trasladarse a la capital colombiana y dejar a su familia; pero siempre ha pensado que las oportunidades son para aprovecharlas, durante muchos años le correspondió trabajar en campo, en lugares muy alejados de las grandes urbes, con horarios complejos. Recuerda que fueron grandes años de sacrificio principalmente por no tener una vida habitual, en donde le hubiese gustado llegar al finalizar de su jornada laboral a su hogar.

Luego de varios años de estar en campo, por su disciplina fue seleccionada para ejercer trabajos de oficina. La crisis de petróleo no fue ajena a ella, y aunque hubo un gran porcentaje de recorte de personal, su experiencia, inteligencia y adaptabilidad le permitieron mantenerse y le dieron la oportunidad de ejercer su trabajo internacionalmente, primero en el país de México y luego en Perú.

Con alegría viene a su mente uno de los días más felices de su vida, cuando recibió la noticia en el año 2019 de su transferencia a la ciudad de Aberdeen Escocia, Reino Unido, donde actualmente reside y en donde se encuentra en proceso de ascenso en la empresa.

Aunque se siente feliz de estar laborando fuera del país, extraña su familia, la ciudad bonita y aspira cuando se retire de las actividades del petróleo, regresar al claustro educativo que la formó para cumplir su sueño de ser docente.

Karen finalmente invita a todos sus colegas en formación, a cumplir sus sueños, piensa y está segura que nada es imposible si se trabaja para ello; convoca a verificar las vacantes que actualmente se encuentran disponibles en la empresa y realizar la correspondiente postulación.

Campaña

uts VISIBLE

Ingresa a

www.uts.edu.co

Gestión + Comunicación = Visibilidad Institucional

uts Unidades Tecnológicas de Santander

Podcast Tu Radio UTS

Revista #SOY UTEISTA

Tu Radio 101.7 uts

CONTACT CENTER uts

Envianos tus noticias y actividades institucionales para publicar en nuestros medios al correo comunicaciones@correo.uts.edu.co

Emprendimiento, nuevo reto de aprendizaje en instituciones educativas

Yair Arias Salas, docente de las UTS campus Barrancabermeja

Cuando se habla de sueños y metas en los jóvenes se hace referencia la competitividad e innovación, cuya base se sustenta en la información como en el conocimiento, lo que genera una nueva forma de pensar y gestionar proyectos, aportando descubrimientos en cada una de las áreas de saber humano. Así, se concibe que la gestión educativa tome importancia en el emprendimiento de nuevas metas organizacionales o personales; por tanto se hace necesario activar la capacidad de cambio en los profesionales de las instituciones educativas con el fin de fomentar la creatividad e incentivar al empleo de estrategias de enseñanza orientadas a desarrollar la conducta emprendedora en los estudiantes.

Hablar de cultura de emprendimiento es hacer mención de políticas basadas en compromisos para el desarrollo del campo educativo, ser incluida dentro de programas educativos de manera relevante para ser usada como la mejor vía para salir de los retrasos en los procesos de aprendizaje y por consiguiente mejorar la calidad de vida de cada individuo.

Se entiende que el emprendimiento sustenta su importancia, como constructo y práctica de la sociedad, en la medida en que acoge nuevas categorías que le permiten sustraer su importancia de lo estrictamente económico, material y racional y dar espacio a categorías como lo social, lo humano, lo artístico, lo estético, lo sensible, lo asociativo y lo ético. Es decir, el docente debe poseer una actitud emprendedora.

De esa forma se enuncia que numerosas instituciones educativas son emprendedoras en el bienestar a la comunidad, permitiendo el fomento de la cultura del emprendimiento, al crear un parentesco entre el sistema educativo y el sistema productivo nacional, generando redes regionales que fortalecen el proceso de manera local. Sin embargo, algunas personas parecen haber nacido con las condiciones necesarias para llevar adelante sus ideas. Existe consenso en que los emprendedores no nacen, sino que se hacen, a partir de su experiencia vital.

Es por esas razones que se concibe que el estudiante se convierta en un líder gestor de futuros proyectos, agregando valor al desarrollo, produciendo ideas innovadoras para alcanzar niveles de calidad óptimos y aptos para la educación, lo cual ayuda a impulsar conductas positivas y mejorar los niveles de desempleo existente en la región o país, es importante aclarar que el ser emprendedor facilita un mejor futuro en cada uno de sus proyectos de vida.

A largo plazo con mejor preparación los estudiantes obtendrán una visión emprendedora, enmarcada dentro de los parámetros de las exigencias de la sociedad actual, que impulsen al joven a tomar iniciativa en la construcción de su propia empresa y que marque desde el inicio sus objetivos alcanzar y trabaje arduamente por cumplirlos, generando alternativas de cambio en cada uno, siendo activamente autores de un futuro lleno de retos.

Para concluir, en los estudiantes debe existir presencia del emprendimiento y de una cultura emprendedora, con la que se fomenten los procesos pedagógicos que toman en consideración del entorno social, cultural, económico y productivo; en los que se desarrolla y convoca la acción decidida y comprometida de los diversos estamentos de la comunidad educativa y su entorno.

Emprendimiento en época de crisis, competencias de graduados impartidas por las universidades

Ángela Patricia Palomino Velásquez, docente del programa de Contaduría Pública

Introducción

El propósito del presente artículo es hacer referencia a la manera como el estudiante graduado de las universidades se encuentra frente a las competencias necesarias en época de crisis y cómo se puede llegar a desempeñar según las habilidades adquiridas.

Para ello, se formula la siguiente pregunta: ¿Cuál es mi progreso profesional en las competencias adquiridas en la universidad y cuál es el valor agregado, en esta situación de extrema dificultad o crisis económica en el desempeño de la profesión?

Como respuesta a este interrogante se puede decir, que las competencias específicas para un contador público deben estar direccionadas en la capacidad de liderar, analizar, formular, proponer, investigar, entre otras... logrando así que el egresado coloque en práctica esos fundamentos, en un tiempo de crisis. Según Cifuentes (2020) "estudios en países desarrollados han encontrado evidencia de que aquellos que se gradúan justo en una crisis, empiezan sus carreras con un nivel de salario más bajo, es más difícil encontrar empleo y los salarios ofrecidos y aceptados tienden a ser menores". Se menciona la importancia de los incentivos de forma monetaria y el que no se apliquen, cómo han impedido el progreso de continuar con posgrados en especializaciones, maestrías o doctorados.

Otro hecho fundamental es el análisis de esta crisis, como ejemplo la pandemia del COVID 19, la cual permite visualizar los ejes fundamentales de la sociedad, como se han reestructurado y se han dirigido a:

1. **Baja producción empresarial**
2. **Reestructuración de calendarios y objetivos**
3. **Aumento de desempleos**
4. **Descenso de ingresos**
5. **Incertidumbre en grandes mercados**
6. **Aislamiento social**

Cuando se visualiza cada uno de los procesos importantes para una comunidad y un País, es aquí donde se logra responder, que tan asertiva puede ser la participación de la universidad en el desarrollo de las competencias del estudiante, cuáles serán las situaciones presentes o futuras y así mismo contextualizar qué se puede hacer para mejorar, avanzar y no lograr un deterioro social.

En este punto es que nace el análisis de competencias adquiridas y ofrecidas, como se reformulan o mejoran en las universidades según las situaciones presentes bajo una crisis, para lograr estrategias de estudio que lleven a un desempeño óptimo, ya sea como independiente, empleado o en el área que decida desempeñarse. Cuando surgen crisis económicas, el número de personas involucradas en la actividad emprendedora tiende a aumentar (Morcillo, 2005). Es entonces cuando aparecen el autoempleo y el emprendimiento como verdadera s palancas de cambio para la recuperación económica y creación de empleo (Jiménez Zarco, 2012).

La falta de evidencia de artículos publicados, información relevante en tiempos de crisis en Colombia, en referencia al ejemplo de la pandemia COVID 19, no permitió generar resultados estadísticos, por consiguiente, el punto de apoyo y análisis se evidenció en publicaciones y estudios de España.

Marco Referencial

Al analizar el marco teórico y el marco conceptual utilizado, estos están directamente relacionados con los campos del saber en un área de conocimiento específico, lo cual permiten a la persona «saber hacer con sentido», contribuyendo al cumplimiento de las metas clave del proceso pedagógico. En otras palabras, son los comportamientos que evidencian un desempeño superior.

A continuación, algunos autores en mención a la temática y proyectos de mejoramiento en sectores empresariales:

El aporte del presente libro, es que hace alusión a la manera como el emprendimiento se desarrolla como finalidad productiva y beneficiosa para la sociedad generando alternativas de aprovechamiento económico según la situación adversa existente.

Uribe Macías, M. y Uribe Macías, M. (2013). Emprendimiento y empresarismo. Ediciones de la U. https://elibro.net/es/lc/uts/titulos/70216, este escrito hace referencia a la búsqueda constante de mejora de la humanidad, no solo por una crisis, sino por el hecho de formular calidad y mejores proyectos de vida.
Osorio Tinoco, F. Murillo Vargas, G. y González Campo, C. H. (2015). Emprendimiento, redes e innovación. Programa Editorial Universidad del Valle. https://elibro.net/es/lc/uts/titulos/70350, las universidades brindan competencias que se según las necesidades detectadas en el entorno son las que inclinan a la redacción de unas competencias acordes con ellas.
En el programa académico de Contaduría pública de la facultad de Ciencias Socioeconómicas y Empresariales de las Unidades Tecnológicas de Santander, se encontró en resumen las siguientes:

- Evalúa su proceso de aprendizaje con el fin de establecer estrategias de mejora, de tal manera que se garantice el cumplimiento de sus propósitos de formación y las responsabilidades asumidas.
- Emplea la lengua materna y una lengua extranjera para comunicarse de forma oral y escrita, con entendimiento en contextos sociales y culturales variados, empleando diferentes códigos y herramientas, dentro de un proceso metacognitivo.
- Potencia las capacidades y la productividad del equipo de trabajo, a partir del conocimiento de sus dinámicas internas, sus habilidades y recursos para la comunicación y consecución de objetivos comunes
- Resuelve problemas del contexto mediante una determinada metodología de investigación para generar conocimiento y actuar con mayor impacto en la realidad, considerando los pre-saberes, el trabajo colaborativo y el compromiso ético.
- Gestiona la información relacionada con un determinado proceso de la realidad con el fin de generar comprensión y conocimiento, teniendo como referencia los retos del contexto, las herramientas de planificación, y las tecnologías de la información y la comunicación.
- Desarrolla pensamiento creativo e innovador para enriquecer sus propuestas logrando la transformación de las mismas, frente a las necesidades y retos en los diferentes contextos.
- Promueve mecanismos de responsabilidad y participación democrática para la construcción de una sociedad libre e igualitaria, desde el análisis de los principios que sostienen el Estado Social de Derecho.
- Fortalece procesos de construcción de paz y convivencia, desde la revisión de sus experiencias en sociedad, para contribuir a la construcción de una sociedad justa, equitativa y en paz.

Resultados:

En el estudio realizado en España con referencia al emprendimiento en época de pandemia Covid 19, se obtuvieron los siguientes resultados:
En la primera tabla muestra las medidas analizadas y encontrando una escala de opciones para cada una de las variables analizadas, como lo es la situación actual de la actividad, la situación actual de la demanda, preocupaciones, digitalización, oportunidades, financiación pública entre otras.

En la tabla dos se evidencia la respuesta a las variables analizadas en la primera tabla por ejemplo la primera variable que es el estado de la situación actual de la actividad da unas respuesta en contexto de tipos de iniciativa, trabajadores contratados, género y nivel de estudios, dando como contestación que las empresas no están operando normalmente con un resultado de 13.41%, están en modalidad de teletrabajo con un 46.2%, han cerrado temporalmente por decisión administrativa 26.7%,han cerrado temporalmente o definitivamente 14% , por consiguiente en esta primera parte visualizamos que

la situación ha cambiado y generado expectativas empresariales, sociales y familiares.

Cabe resaltar que en estas tablas que se muestran a continuación se plantearon hasta la situación actual de la plantilla, para generar un análisis de las tres primeras variables con mayor impacto social.

Actualmente muchos graduados están buscando la forma de establecer el cómo emprender de acuerdo a

VARIABLES	ESCALA
Situación actual de la actividad: Señale UNA opción que describa el efecto COVID 19 sobre la situación actual de su actividad	1: Continúa operando normalmente 2: Continúa operando con teletrabajo 3: He cerrado temporalmente por decisión administrativa 4: He cerrado temporal o definitivamente
Situación actual de la demanda: ¿Cómo se ha visto afectada la demanda de sus productos/servicios durante la situación de confinamiento? (señale UNA opción)	1: No tengo demanda (negocio cerró) 2: Se ha reducido notablemente 3: Ha aumentado o se ha mantenido constante
Situación de la plantilla: En caso de tener trabajadores contratados ¿Ha tomado alguna medida excepcional en materia laboral debido a esta situación (señale UNA opción)	1: No, sigue con normalidad 2: Expedientes de reglación (ERTE, ERE) 3: Despidos 4: Ambas medidas (expedientes de regulación y despido)
Preocupaciones: ¿Cúal de las siguientes dificultades consideraque serán claves para los nuevos emprendedores en los meses siguientes? (puede indicar VARIAS opciones)	1: No superar un periodo de aislamiento tan largo 2: No poder mantener a los empleados 3: No poder contratar empleados 4: No se atreverán a asumir riesgos 5: Falta de financiación privada 6: No habrá fondos público suficientes 7: Falta de formación en sectores líderes para el futuro 8: Desánimo y falta de interés del personal 9: Falta de interés de las administraciones por dar impulso 10: Se cierran fronteras y ello perjudica a emprendedores
Digitalización: Si está realizando teletrabajo ¿Qué medios tecnológicos ha empleado en mayor medida?	1: Videoconferencias 2: Plataformas para compartir archivos 3: Red interna virtual (VPN) 4: Misma tecnología que el puesto presencial
Financiación Pública: ¿Cómo es su estado respecto a la recepción de ayudas públicas por el COVID 19 (señale UNA opción)	1: Estoy recibiendo ayudas públicas 2: Estoy pendiente de respuesta 3: Me han denegado 4: No he solicitado
Oportunidades: La situación actual, ¿puede propiciar que aparezcan nuevas oportunidades en el mercado?	1: Si, para cualquier empresa 2: Si, para empresas con recursos suficientes y orientdas a actividades relacionadas con la resolución a la crisis 3: Si, para empresas con recursos suficientes y diversificadas 4: No, o excepcionalmente, pero no con carácter general
Tipo de iniciativas	0: Nuevas iniciativas (-42 meses de actividad) 1: Iniciativas consolidadas (+ 42 meses de actividad)
Trabajadores contratados	0: No 1: Si
Género del gerente	0: Mujer 1: Hombre
Estudios del gerente	0: Sin estudios, primarios,ESO,FP. 1: Universitarios

	Tipo de iniciativa			Trabajadores contratados		Género		Nivel de estudios	
SITUACIÓN ACTUAL	TOTAL	NUEVAS INIC.	INIC. CONS.	NO	SI	HOMBRE	MUJER	NO UNIV.	UNIV.
Continua operando normalmente	13,1%	11,8%***	14,4%***	10,2%***	15,7%*	13,8%***	11,8%***	12,7%***	13,3%***
Continua operando con teletrabajo	46,2%	38,2%***	53,4%***	42,4%***	51,0%*	51,0%***	36,8%***	21,8%***	54,5%***
Ha cerrado temporalmente por decisión administrativa	26,7%	34,3%***	19,5%***	28,8%***	24,5%*	19,3%***	40,8%***	40,0%***	21,8%***
He cerrado temporal o definitivamente	14,0%	15,7%***	12,7%***	18,6%***	8,8%*	15,9%***	10,5%***	25,5%***	10,3%***
Total	100,0%	46,4%***	53,6%***	54,0%***	46,0%	64,4%	35,6%	25,0%	75,0%

	Tipo de iniciativa			Trabajadores contratados		Género		Nivel de estudios	
SITUACIÓN ACTUAL	TOTAL	NUEVAS INIC.	INIC. CONS.	NO	SI	HOMBRE	MUJER	NO UNIV.	UNIV.
No tengo demanda /negocio cerrado	30,0%	32,3%	30,4%	29,8%	31,1%	30,3%	30,8%	30,9%	30,4%
Se ha reducido notablemente	50,2%	48,4%	50,7%	51,6%	50,5%	50,9%	50,0%	47,3%	50,7%
Ha aumentado o se ha mantenido	19,8%	19,4%	18,9%	18,5%	18,4%	18,9%	19,2%	21,8%	18,9%
Total	100,0%	46,4%	53,6%	54,0%	46,0%	64,4%	35,6%	25,0%	75,0%

	Tipo de iniciativa			Género		Nivel de estudios	
SITUACIÓN ACTUAL	TOTAL	NUEVAS INIC.	INIC. CONS.	HOMBRE	MUJER	NO UNIV.	UNIV.
No, sigue con normalidad	46,3%	54,9%***	39,6%***	44,4%	50,0%	50,0%	45,2%
Expediente de regulación	14,8%	20,9%***	9,9%***	13,5%	17,1%	10,7%	16,4%
Despidos	25,1%	16,5%***	31,5%***	28,6%	18,6%	26,8%	24,0%
Ambas medidas	13,8%	7,7%***	18,9%***	13,5%	14,3%	12,5%	14,4%
Total	100,0%	46,4%	53,6%	64,4%	35,6%	25,0%	75,0%

Conclusiones:

esas competencias generadas por la universidad, puesto que muchos salen al mercado laboral y se cuestionan que habilidades logré obtener a lo largo de cinco años de estudio y en algunos casos más de este tiempo, por tanto lo que se puede deducir es que de acuerdo a esa capacidad, lo que puede ofrecer una universidad va unida la entereza y la sagacidad de funcionar por mejorar un país.

El emprendimiento es relevante porque sirve como un mecanismo que ayuda a procesar las crisis económicas, al reubicar recursos de tal manera que prometen nuevas actividades que reemplazan a las que están obsoletas (Parra Miranda, 2014). El emprendimiento favorece la creación de nuevos puestos de trabajo, la introducción de nuevos productos en el mercado y genera competencia. La creación de una nueva empresa permite acceder a nuevas oportunidades laborales e incluso ofrece la oportunidad de percibir ganancias salariales superiores a las del trabajo por cuenta ajena (Constant & Zimmermann, 2006).

Por ello, sobre la base de estos argumentos, desde el ámbito científico como desde las instituciones económicas nacionales e internacionales cada vez más se trata de fomentar el emprendimiento y lograr que el profesional graduado según el fortalecimiento de las competencias, realice un proceso de mejora y solución a la sociedad aun en la adversidad del momento que se pueda pasar o considerar como crisis. También en ese momento se tiene en cuenta que hay factores que no se pueden controlar tales como el estado y formas de gobierno.

Referencias:

Constant, A., & Zimmermann, K. F. (2006). The Making of Entrepreneurs in Germany: Are Native Men and Immigrants Alike? Small Business Economics, 26(3), 279–300. https://doi.org/10.1007/s11187-005-3004-6

Jiménez Zarco, A. I. (2012). Emprender en tipos de crisis: emprendimiento innovador como base de generación de valor. Paper presented at VIII Congreso Virtual Emprendimiento, PYMES y Gestión del Conocimiento, Bogotá, Colombia

Osorio Tinoco, F. Murillo Vargas, G. y González Campo, C. H. (2015). Emprendimiento, redes e innovación. Programa Editorial Universidad del Valle. https://elibro.net/es/lc/uts/titulos/70350

Parra Miranda, M. S. (2014). Emprender en tiempos de crisis. Observatorio Económico, 80, 2–3. https://doi.org/10.11565/oe.vi80.130

Peñaherrera León, M., & Cobos Alvarado, F. (2012). La creatividad y el emprendimiento en tiempos de crisis. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 10(2), 238–247. Retrieved from https://revistas.uam.es/reice/article/view/3066

Uribe Macías, M. y Uribe Macías, M. (2013). Emprendimiento y empresarismo. Ediciones de la U. https://elibro.net/es/lc/uts/titulos/70216

Zander, I. (2004). El espíritu emprendedor en el ámbito geográfico. Fundamentos conceptuales e implicaciones para la formación de nuevos clusters. Cuadernos de economía y dirección de la empresa, 20, 9–34

Todo puede mejorar, si uno cambia de mentalidad

Audrey Casadiegos Gaona, profesional universitario de la Oficina de Prensa

Gracias a una beca otorgada por la Gobernación de Santander, empezar una formación tecnológica diez años después de haber dejado las aulas, se convirtió en una meta a alcanzar para Esmeralda Patiño Torres.

Estudiante de quinto semestre de Tecnología en Contabilidad Financiera en el campus Piedecuesta de las UTS, se define como alguien que pone en todo su mayor esfuerzo y lucha por lo que quiere. Su condición de discapacidad no ha sido obstáculo para estudiar, emprender, practicar deporte y trabajar cada día para cumplir sus metas.

"Un logro que he alcanzado es cursar este semestre porque nunca pensé que llegaría tan lejos, fue muy duro para mí adaptarme porque era empezar desde cero, llevaba 10 años sin estudiar y también es quitarse la mentalidad del no puedo. Para nosotros las personas con discapacidad, es muy duro llegar a una universidad, mantenerse y cumplir. También he ido ascendiendo y levantando más peso en el deporte que practico. Quiero decirles a todos que isí se puede!, que todo puede cambiar, si uno cambia".

Trata de entrenar todos los días Para-Powerlifting, levantamiento de barra con peso acostada, pues se ha propuesto una meta, que es competir en certámenes nacionales e incluso internacionales. Asimismo, participa en los semilleros de investigación de la carrera y tiene emprendimientos,

que la hacen mantenerse activa. Siempre anheló estudiar, contar con una formación académica que le permitiera obtener ingresos y pensó en Ingeniería ambiental, pero debido a las condiciones requeridas para desempeñar sus estudios, se decidió por el área de contabilidad financiera, pues la puede ejercer desde una empresa o desde la casa.

Esmeralda me dice que lo que más le ha gustado de las UTS es la calidez de los docentes, quienes continuamente la están alentando, señalándole que ella puede y por esto se siente comprendida y respaldada, "han tratado de darme apoyo en el proceso de instrucción, tengo mis problemas de salud y a veces entró en procesos delicados y ellos han tratado de colaborarme y apoyarme siempre diciéndome que se puede". Reconoce que actualmente tiene nuevos docentes y nunca les ha mencionado su condición de discapacidad, pues busca dar lo mejor sin tener que señalar su situación.

Siempre ha tenido en su mente el emprendimiento, desde chocolatería y otro tipo de ventas, así como la experiencia de un emprendimiento promovido por las UTS, en el que participó. Claramente su meta es crear empresa, "cuando salga de la universidad quiero hacer un emprendimiento que sea a mayor escala, la idea es montar empresa e ir empezando poco a poco".

Generar conciencia sobre la discapacidad

Reflexionando frente a las situaciones que enfrenta la población en condición de discapacidad, Esmeralda me señala que el tema no es sólo responsabilidad de las instituciones, "es algo global hay que empezar desde casa, porque desde casa a uno lo pueden enseñar a ser inútil o a ser productivo, y luego el mundo a uno le dice que no sirve para nada y por esto entrar a una universidad es todo un reto".

El camino que ha recorrido esta joven estudiante es de admirar, las dificultades no la han amedrentado, cuenta que ha visto el caso de personas en su misma condición que no han logrado culminar sus estudios y ha sido duro para ellos, porque deben exigirse más que sus compañeros, a lo que se suma el contexto social en el que se desenvuelven.

"Yo creo que debe haber flexibilidad en el tema de acompañamiento a las personas con discapacidad, apoyarlos para que tengan las herramientas necesarias para surgir. Falta que se promueva más la información y que se conozca el tema de inclusión y se aplique en todas las áreas".

Según el Observatorio Nacional de Discapacidad (2020), en el país residen poco más de 1 millón 500 mil personas en condición de discapacidad, correspondientes al 3% del total de la población, de las cuales 763.288 son mujeres y 790.962 hombres.

Educación eje transformador de la sociedad

Yesid Alberto García León, coordinador UTS campus Barrancabermeja

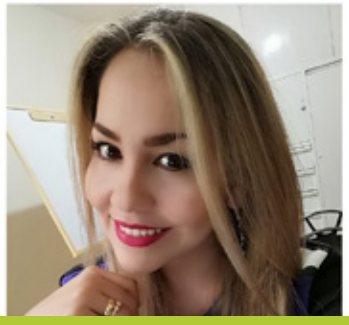
Las instituciones de educación superior deben tener claro su rol en la formación de profesionales integrales, idóneos y comprometidos cuya formación esté enfocada en el desarrollo y en el progreso sostenible de las regiones, pero más que una buena educación cimentada en docentes de gran perfil, procesos académicos adecuados y programas pertinentes, está el papel estratégico de lograr articularse con instituciones públicas y privadas, llámense gobernaciones, alcaldías, cámaras de comercio, agremiaciones, empresarios, representantes comunitarios.

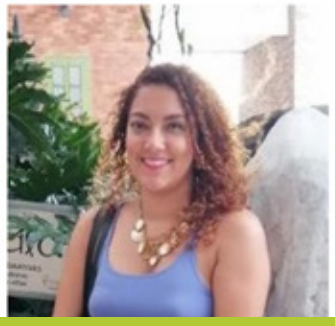
Esto es vital para actuar como un factor dinamizador y relevante en el planteamiento de iniciativas y en la presentación de proyectos que se orienten a la mejora continua en el campo social, económico, ambiental y educativo de sus entornos. El papel a desempeñar no sólo debe limitarse a ofrecer educación de calidad basada en el buen nivel de formación de sus egresados, las IES deben ser un referente activo y dinámico de todos los procesos que se sumen a la búsqueda del progreso sostenible, debe ser un compromiso que adicionalmente, se desarrolle con la participación de todos los miembros de su comunidad académica.

Las Unidades Tecnológicas de Santander en el campus Barrancabermeja, hace parte de la Mesa de Educación Superior, entidad que reúne las instituciones de educación superior y los Institutos de educación para el trabajo y el desarrollo humano que tienen sus actividades en el Magdalena medio, desde allí, se han conformado una serie de alianzas y sinergias inicialmente dadas entre las mismas Instituciones que la constituyen, donde el primer paso importante es entender que no somos competidores sino aliados estratégicos que debemos aunar esfuerzos para buscar alternativas de progreso y desarrollo en la región.

Uno de los enfoques principales por ejemplo, se da mediante la presentación de proyectos planteados de manera conjunta y mancomunada al fondo nacional de regalías para la consecución de recursos que permitan dinamizar sectores importantes de la economía local como el sector metalmecánico, otro enfoque se da en el planteamiento de alternativas económicas sostenibles como Barrancabermeja "Ciudadela Educativa del Magdalena Medio", donde se están adelantando gestiones con mandatarios de gran parte de los municipios circundantes para que sus estudiantes egresados de colegios puedan adelantar estudios superiores en las instituciones educativas que ofrecen programas de formación técnica, tecnológica y profesional en el distrito.

Hay mucho camino por recorrer, pero con la conformación de la Mesa de educación Superior hemos dado un paso importante, la unión hace la fuerza y desde nuestro campus seguiremos realizando alianzas con diferentes entidades que permitan que la educación se convierta en el eje transformador de nuestra sociedad.





Profesionales empresarios y docentes con marca propia: uteístas

Johanna Magnolia Del Pilar Rangel Cáceres, docente del programa de Contaduría Pública

Un aspecto que define la calidad educativa de un programa, es la consolidación de un equipo de docentes idóneos conscientes de su labor académica y social, dispuestos a inspirar cambios, en otras palabras, a tocar vidas. Por tal motivo el programa de Contaduría Pública por ciclos propedéuticos de la UTS, integra a su tejido humano graduados formados en casa, pues son ellos quienes realmente representan y mantienen viva la identidad de la institución, además que a partir de sus experiencias contribuyen al fortalecimiento de los procesos educativos. En ese sentido es de gran importancia resaltar el compromiso y el desempeño de nuestros graduados y hoy docentes Uteistas:

Andrea Sierra Mejía

Administradora de empresas de las Unidades Tecnológicas de Santander, Mg. en Gerencia de Negocios de la Universidad Industrial de Santander, con 10 años de experiencia en el ejercicio profesional, ha sido asesora financiera en el Banco Agrario de Colombia, apoyando a microempresarios en Santander, ganadora en el 2014 de la convocatoria de Fondo Emprender con la empresa Shiitake de la Sierra, la cual gerenció durante 4 años. Actualmente docente en el Programa de Contaduría Pública de las Unidades Tecnológicas de Santander, ingresó en el año 2012, orientando cursos como: Emprendimiento y Empresarismo, Fundamentos de Marketing, Planeación Financiera, Administración General, Procesos Administrativos, experta en Taller Financiero y Matemáticas Financieras.

La docencia es una vocación y profesión que transforma y hace ser mejores personas, con un crecimiento sin fronteras en su disciplina. Este ejercicio hace que todo el tiempo esté en constante investigación, aprendizaje, en una renovación continua, para no solo transmitir conocimientos, sino ayudar a fortalecer personas y profesionales que le sirvan a la sociedad.

Un mensaje de la profesora para todos sus estudiantes: "no estudies por obligación, estudia porque te apasiona el ejercicio del saber, del aprender, de ser mejor cada día, pues tú ya eres alguien en la vida, y no lo valida los títulos sino el conocimiento, que siempre debes poner al servicio de los demás. Ánimos estudiantes, no están solos, los docentes los acompañamos en este proceso. Orgullosa de pertenecer a esta prestigiosa institución".

Jhon Freddy Vega Duarte

Contador Público de las Unidades Tecnológicas de Santander, Mg. en Administración de Empresas de la Universidad Autónoma de Bucaramanga con énfasis en Finanzas, dedicado hace más de 17 años a su ejercicio profesional destacándose por su desempeño tanto en el sector público como privado. Entre sus cargos relevantes menciona que fue secretario de la Alcaldía Municipal de Lebrija en la seccional de gobierno, Coordinador de Audiencias Públicas de la Inspección de Policía y Tránsito del mismo municipio (2005-2007), Asesor Financiero del Grupo Bancolombia (2011-2019). Actualmente es docente del Programa de Contaduría Pública de las UTS, ingresó en el año 2018 y desde entonces se encuentra vinculado como docente, investigador contribuyendo a mejorar los procesos de formación del programa en la modalidad virtual y presencial.

Para el profesor la docencia debe ser una vocación y sobre todo una misión, la cual se debe cumplir con paciencia, control y sobre todo amor, pues afirma que esta labor día a día enriquece la esencia y el sentido del

ser, permitiéndole además de compartir el conocimiento dejar una huella imborrable en sus alumnos. Desde su experiencia resalta que varios de sus maestros dejaron una huella buena en su formación en especial aquellos que reflejaron un modelo a seguir y del cual no duda en imitar sus pasos.

Ahora un mensaje del profesor Jhon Freddy Vega Duarte, para sus estudiantes, "palabras tomadas del presidente Nelson Mandela, cuando estaba en prisión por defender su raza: "La educación es el arma más poderosa que puedes usar, para cambiar el mundo", es verdad, la educación nadie la puede arrebatar, el prepararse y actualizarse en todo momento lleva a marcar la diferencia. Un consejo, siempre siéntanse orgulloso de ser parte de las Unidades Tecnológicas de Santander ahora y siempre".

Ángela Patricia Palomino Velásquez

Graduada como profesional del programa de Contaduría Pública de las Unidades Tecnológicas de Santander, especialista en finanzas corporativas con la Universidad Viña del Mar (Chile), Mg. en administración de empresas, actualmente se encuentra haciendo un doctorado en educación con la universidad de Cuathemoc. Como profesional cabe destacar que lleva alrededor de diez años dedicada al desarrollo de su ejercicio como contadora, considera que ha sido un proceso enriquecedor en todo su aprendizaje y que hoy comparte desde el aula de clase. Otro de sus logros haber estado vinculada en diferentes sectores empresariales tales como: empresas asesoras e implementadoras de NIIF PYMES, sector metalmecánico, transporte, hotelero y de construcción.

"En la docencia inicié hace 6 años y el motivo que me empujo a vincularme en esta noble y grandiosa labor es vocación, considero que la docencia debe ser una disposición en la cual enseñas porque realmente deseas impartir todo aquello que se ha adquirido en lo laboral, en lo cual aportas no solo a una persona para que sea un profesional destacado, sino que también logra impartir valores para que una sociedad se pueda construir mejor". Un mensaje de la profesora para todos sus estudiantes, es que en la vida siempre habrá situaciones fáciles y complejas, sea cual sea, lo importante es la capacidad de esfuerzo y determinación que se tenga para lograr superar cada obstáculo, que nunca olvide que la familia es el punto de apoyo que le permitió lograr cada sueño, meta, propósito... y sobre todo que siempre Dios este en ese camino en el cual decidan recorrer con sabiduría y amor.

Nelson Fabián Landazábal Barrera

Contador Público de las Unidades Tecnológicas de Santander, con más de siete años de experiencia en empresas del sector de la manufactura, líder de proyectos de implementación de sistema ERP, Registro Nacional de Bases de Datos, NIIF PYMES. Influencer en Redes Sociales, Fundador de & CEO de AMIGO CONTABLE Comunidad con más de 23.000 miembros contadores, auxiliares y estudiantes de contabilidad en todo Colombia. Capacitador en eventos digitales con experiencia en empresas como Contapyme, Conafi S.A.S, Begranda E.R.P e invitado y miembro organizador de la primera maratón virtual para contadores en Colombia con más de 12.000 reproducciones en YouTube.

Esposo de Stefany Pinilla, también contadora de las UTS y cofundadora de Amigo Contable con especialización en Revisoría Fiscal.

Amigo Contable, es nuestro emprendimiento el cual nació hace 3 años y es un regalo de Dios para nuestras vidas, nuestro sueño era aportar conocimiento a la profesión contable de forma gratuita, la cual es muy valiosa pero olvidada por muchos sectores, poco a poco trabajamos fuerte en el sector digital en apoyo de las redes sociales.

Compartimos información de valor y actualización permanente en los temas relevantes, esta labor hizo que nuestro crecimiento fuera elevado, hoy 2021 nos conocen en todo Colombia, esto nos abrió las puertas a nuevos clientes, nuevas alianzas y contactos valiosos tanto así que hemos sido invitados dos veces como expertos al canal institucional en su programa (BIEN DATEADO).

Nuestro mensaje para los Uteistas, es que sueñen en grande que no pierdan la fe que crean en los regalos que Dios les ha prometido.

Si quieren seguir nuestras redes estamos en Instagram como **@amigo_contable**
en Facebook y YouTube como: amigo contable.

Laboratorios de Ingeniería Electrónica

Laboratorio de Fabricación de Equipos y Laboratorio de Electrónica

Facultad de Ciencias Naturales e Ingenierías

Daniel Alexander Velasco Capacho. Ph.D.
coordinador del programa de Ingeniería Electrónica articulado por ciclos propedéuticos con Tecnología en Implementación de Sistemas Electrónicos Industriales

El programa académico de Ingeniería Electrónica articulado por ciclos propedéuticos con Tecnología en Implementación de Sistemas Electrónicos Industriales cuenta con los siguientes laboratorios para el desarrollo de sus cursos teórico-prácticos y prácticos:

- **Laboratorio de Electrónica I, edificio C primer nivel**
- **Laboratorio de Electrónica II, edificio C primer nivel**
- **Laboratorio de Electrónica III, edificio C primer nivel**
- **Laboratorio de Electrónica IV, edificio C primer nivel**
- **Laboratorio de Fabricación de Equipos, edificio C primer nivel**
- **Laboratorio de Sistemas de control y automatización, edificio B primer subnivel**
- **Laboratorio Celda flexible de Manufactura, edificio B primer subnivel**

A continuación, se describe la composición y funcionamiento de los laboratorios de Fabricación de equipos y Laboratorio de Electrónica I, orientados a la línea de profundización del nivel tecnológico de fabricación de equipos.

Antes de describir el proceso, es necesario indicar que el laboratorio de Electrónica I está compuesto por 12 estaciones de trabajo, donde cada una de ellas cuentan con:

- **Osciloscopio: es un equipo de medición que muestra las señales que se están trabajando en función del voltaje y tiempo.**

- **Generador de funciones: equipo que permite obtener formas de ondas senoidales, cuadradas y triangulares.**

- **Fuente dual: equipo que arroja niveles de tensión fijos y variables (0 a 30 V).**

- **Multímetro: equipo de medición de voltaje, resistencia, capacitancia, entre otros.**

- **Computador de escritorio con software especializado como MATLAB y ORCAD.**

Por su parte, el laboratorio de Fabricación de equipos cuenta con 4 puestos de trabajo compuestos por:

- **Estación de soldadura: equipo con puntas de soldadura para diferentes tamaños.**

- **Microscopio: equipo que permite hacer acercamientos de hasta 90 veces su objetivo**

- **Extractor de aire: encargado de eliminar residuos del proceso de soldadura.**

Adicionalmente tiene con un CNC y tres taladros. Estos equipos permiten la fabricación de tarjetas PCB.

Sin embargo, la fabricación de elementos, como las tarjetas PCB, requieren de la operación de los dos laboratorios dado que en el Laboratorio de Electrónica I es donde se diseñan, dibujan y perfeccionan los planos, en el software ORCAD. Luego, el estudiante (supervisado por el docente) debe pasar al cuarto oscuro, para hacer las impresiones de las tarjetas, empleando normas de seguridad en el manejo de químicos. Posteriormente, se hace el montaje en una de las cuatro estaciones del laboratorio de Fabricación de equipos. Se utilizan los equipos soldadores, los microscopios y los extractores de gases para ubicar, adecuadamente, los elementos que se deben ensamblar en las tarjetas.

Por último, la tarjeta fabricada, debe pasar, nuevamente, por el laboratorio de Electrónica I para que sea comprobado su funcionamiento, empleando una de las estaciones que tienen osciloscopio, fuente de voltaje, generador de funciones y multímetro.

El laboratorio de Fabricación de equipos apoya una de las líneas de profundización del programa a nivel tecnológico; esta línea cuenta con los cursos de CAD Electrónico, Fundamentos de prototipado, fabricación de equipos y fabricación digital y prototipado rápido. Además, puede ser utilizado por docentes y estudiantes que requieran realizar alguna tarjeta dentro de los proyectos de investigación o desarrollos tecnológicos que estén llevando a cabo en estas modalidades de trabajo de grado.

Por otra parte, el Laboratorio de Electrónica I se emplea, además del apoyo de la línea de fabricación, para las clases de los cursos de los dos niveles de formación, tecnológico y universitario. Es así como apoya cursos prácticos de Electrónica I, II y III, Electrónica digital I y II, Dispositivos Electrónicos, Microprocesadores I y II, Electrónica de potencia, Instrumentación Básica e Instrumentación Electrónica y Procesamiento Digital de Señales e Imágenes. También, este laboratorio apoya las líneas de profundización, del nivel universitario, de procesamiento digital e Instrumentación. Lo anterior debido a que cuenta con los softwares (Licenciados y libres) instalados en los computadores, que permiten el diseño de los códigos fuente y las simulaciones de los procesos, antes de realizar las implementaciones en las estaciones de trabajo.

Semillero de Investigación AGE: un espacio para la generación de conocimientos

Verena Mercado Polo, docente y líder del Semillero AGE
Édgar Niño Velandia, coordinador del programa de Ingeniería Eléctrica

El semillero de investigación AGE (Alternativas de Generación de Energía) del programa de Ingeniería Eléctrica articulado por ciclos propedéuticos con el programa de Tecnología en Electricidad Industrial, es un espacio que permite afrontar el conocimiento desde una perspectiva de enseñanza activa, participativa y constructiva, enfocado a la investigación y a crear un camino hacia la innovación y el desarrollo. La investigación formativa, guiada a través de los semilleros proporciona las herramientas necesarias para generar conocimientos, promoviendo el aprendizaje autónomo y creativo.

La investigación proporciona tanto al estudiante como a los profesionales una serie de herramientas teórico-prácticas para la solución de problemas mediante el método científico. Estos conocimientos representan una actividad de racionalización del entorno académico y profesional, fomentando el desarrollo intelectual a través de la investigación sistemática de la realidad. En este sentido, el semillero de investigación AGE ha creado espacios con actividades académicas que permiten generar conocimientos y promover el desarrollo de proyectos creativos, ayudando a resolver problemas enfocados a la eficiencia energética a nivel industrial y académico.

A través de los semilleros de investigación en los claustros universitarios, se proporcionan herramientas que permiten a los estudiantes seguir un camino seguro para el desarrollo de ideas, aumentando la motivación y mejorando la perspectiva hacia la búsqueda de soluciones a problemas de la carrera.

En las actividades programadas se destacan las charlas, conversatorios y debates sobre temas de interés relacionados con las líneas de investigación del programa de Ingeniería Eléctrica, estas actividades son guiadas por el docente líder del Semillero y por otros docentes de apoyo, con invitados de otras comunidades académicas que permiten forjar lazos con otros semilleros de investigación dentro y fuera de la institución, para llevar a cabo proyectos interdisciplinarios mediante estrategias de consulta, análisis y fortalecimiento tecnológico.

Las charlas abarcan temas de mantenimiento, confiabilidad, vibraciones de motores, calidad, eficiencia y sostenibilidad energética, generación de energías limpias y automatización de sistemas como estrategia tecnológica enfocada a la optimización de sistemas eléctricos. Estos temas cada vez son de más importancia, ya que están relacionados con la eficiencia energética, el ahorro y el uso racional de la energía, los cuales están alineados a las resoluciones establecidas por la CREG (Comisión de Regulación de Energía y Gas), que es la entidad encargada de regular los servicios de electricidad y gas en Colombia según se establece en la ley 142 y 143 de 1994.

Actualmente con el fenómeno del cambio climático, se requiere conocer y promover sistemas de generación con energías renovables o limpias, lo cual es imperante para combatir el cambio climático y limitar sus efectos devastadores. Es por esto que los sistemas de producción industrial, los sistemas de transporte, la modernización en la producción de los alimentos que se consumen diariamente, el uso de electrodomésticos para el confort diario y en fin, cada una de las actividades que se realizan cotidianamente y que requieren el uso de una fuente de energía, deben evolucionar hacia una autoproducción de energía limpia y el mejoramiento de las tecnologías propias de los equipos.

Otro tema que se trata en las charlas, son las técnicas relacionadas con la automatización de sistemas eléctricos a nivel industrial, comercial y residencial, las cuales permiten tener un uso racional de energía, para esto se ha desarrollado el campo de la domótica, definida como los sistemas idóneos para automatizar una edificación de cualquier tipo, contribuyendo a la gestión energética, seguridad, bienestar y comunicación, los cuales pueden estar integrados a través de redes de comunicación, cableadas o inalámbricas.

Con estas charlas se fortalece la investigación, a través de la capacitación y documentación de los temas sobre sistemas eléctricos para posteriormente ahondar con mayor profundidad, en el análisis e identificación de las estrategias más adecuadas según las condiciones que se pueden presentar en el entorno del departamento de Santander, y los efectos que sobre ellos puedan tener los sistemas de generación, que predominantemente son de naturaleza fotovoltaica y eólica. Es un objetivo primordial del Semillero AGE generar ambientes que permitan desarrollar ideas con un alto componente de investigación encaminada a brindar soluciones energéticas a las empresas, instituciones educativas, sectores residenciales, comerciales y en general a todos los que conforman el departamento de Santander.

Estos temas están enfocados al análisis y mejora de sistemas de generación de energía, teniendo en cuenta que el control y automatización son elementos claves para optimizar el funcionamiento de los sistemas, especialmente cuando se integran entre ellos y con el sistema eléctrico.

La Coordinación de Ingeniería Eléctrica, su grupo de investigación Grupo de Investigación de Energía –GIE y su semillero Alternativas de Generación de Energía –AGE, los invita al ciclo de charlas, espacio propicio para el aprendizaje e inventiva que puede estar conformado por estudiantes, docentes y/o egresados creativos, visionarios y comprometidos con la investigación formativa.

Un CAFE para todos

Isaí Fuentes Galván
Abogado y consultor empresarial

"¡Ojalá que llueva café! … - ¡Ojalá que llueva café en el campo! -" … recuerdo ese motivador estribillo que seguramente muchos de ustedes habrán escuchado en la voz del canta autor dominicano Juan Luis Guerra, que a ritmo de merengue y bachata hizo bailar, soñar y enamorarse a toda una generación con su música cargada de mensajes románticos, llenos de esperanza y de vez en cuando de sátira social, como en "El Niágara en Bicicleta" otra de sus canciones en la que con un magistral manejo de la alegoría hace una mordaz crítica al sistema de salud de su país natal, comparando el peligro de enfermarse en ese país y tener que acudir al sistema público de salud, con atreverse a cruzar las cataratas del Niágara, una de las más peligrosas del mundo, ubicadas entre Estados Unidos y Canadá, con un agravante -sobre una cuerda floja y en bicicleta- .

Pues algo parecido a cruzar el Niágara en bicicleta es lo que muchos siguen pensando representa en Colombia el riesgo de atreverse a emprender, a innovar, a crear empresa, a sacar adelante una idea de negocio, ponerla a funcionar, consolidarla y mantenerla sin perecer en el intento.

Cuantos de nosotros no hemos tenido alguna vez una idea de negocio, de emprendimiento, que por falta de apoyo o quizá de decisión nunca se concretó. Luego vimos que esa misma idea fue realizada por otro que si lo logró. Pues bien, la diferencia entre quien la pensó y quien la realizó fue una sola: decisión. Querer es poder, dice el adagio popular y pareciera ser que en materia de emprendimiento la clave es: hacer lo que se piensa, no solo pensarlo.

Pero para "hacerlo" y hacerlo bien, hay que saber cómo, y es ahí donde la mayor parte de los emprendedores parecen quedarse solo con el sueño de lo que pudo haber sido y no fue.

Emprender en Colombia era hasta hace poco algo así como lanzarse a una aventura incierta, pero eso ha ido cambiando con el apoyo que el gobierno nacional se ha propuesto darle al tema del emprendimiento y que hoy nos permite identificar en el ecosistema toda una política pública orientada al apoyo y fomento del emprendimiento a la que se vienen articulando distintos actores como el Ministerio de la Creatividad y la Economía Naranja, el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) y universidades como la Javeriana de Bogotá y en el caso de Bucaramanga y por supuesto las Unidades Tecnológicas de Santander.

Pensando en esa necesidad, la de mostrarle al emprendedor, "como hacerlo", y ayudar a que el sueño de cada emprendedor se convierta en realidad, las UTS, por iniciativa de su rector Omar Lengerke, ha querido crear dentro de su programa de extensión institucional, el Centro Académico para el Fomento del Emprendimiento (CAFE), un espacio académico incubador de ideas de negocios para emprendedores que ofrecerá servicio de consultoría y asesoría empresariales, con un servicio dedicado de networking en el que asesores y consultores expertos en cada una de las temáticas relacionadas harán que el emprendedor cuente con las herramientas y la consultoría necesarias para llevar a cabo su idea. Es decir: Hacer que las cosas pasen.
Un ejemplo de esas herramientas es la consultoría legal que CAFE pondrá al servicio de los emprendedores, guiándoles en aspectos legales del derecho para el emprendimiento de los negocios entendiendo que la legislación y el marco que regula los negocios son la base para generar ventajas competitivas y lograr grandes resultados.

El desconocimiento del tema legal, de formalización y legalización del negocio, los acuerdos de confidencialidad, los tipos societarios, los contratos, venían siendo considerados por muchos una barrera para los emprendedores; con CAFE, el derecho ya no será una barrera sino parte de la estrategia de cada modelo de negocio en el que además podrán conocer los beneficios para emprendedores que ofrece la nueva ley de emprendimiento.

Por eso y por todo lo que se viene para los emprendedores desde CAFE UTS seguimos tarareando el premonitorio estribillo que dio inicio a este relato... ¡ojalá que llueva café en el campus!

cafeuts

Centro Académico para el Fomento del Emprendimiento

Serie - Egresados:

Talento Humano, Innovación y Vida

Lo hacemos posible!/Uts-OPIC/maPM
"Hacer con arte lo que es difícil a los demás, he ahí la señal del talento., hacer lo que es imposible al talento, he ahí el signo del genio!"

Henry F. AMIEL

Las tendencias de la Educación Superior para "lo superior" se dirigen y focalizan en la evaluación de los resultados obedeciendo a diversos criterios entre los cuales es importante señalar, la pertinencia, la factibilidad, la eficacia, la eficiencia, la coherencia interna y externa, el red-relacionamiento o articulaciones de los respectivos programas académicos con los sectores productivos, estatales y privados, etc., estos criterios constituyen indicadores de calidad en el subsistema Educación Superior del sistema Educativo.

En esta perspectiva, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, expresa que la Educación Superior debe estar en consonancia con la pertinencia; es decir, con la adecuación, la idoneidad y la conveniencia de contenidos curriculares; y por lo tanto, corresponde evaluar la inserción y el desempeño del Egresado del subsistema al comparar lo que la sociedad espera de las instituciones de educación superior - IES, y lo que sus egresados realizan en el ejercicio profesional.

Igualmente, señala que en un contexto multicultural, social y económico caracterizado por los cada vez más acelerados cambios y un espectro creciente de nuevos modelos de producción basados en el conocimiento, la creatividad, la innovación, y sus aplicaciones, así como la gestión de la información y el conocimiento, es imperativo robustecer y modernizar las multi-relaciones entre la educación superior, el sector empresarial e industrial y otros sectores de la sociedad.

En consecuencia, con lo referido, el seguimiento, apreciación y la valoración de este actor, el Egresado, establece una estrategia esencial, referencial para retroalimentar los programas académicos; las formas de inserción y el desempeño del egresado en los diferentes sectores conceptúan indicadores confiables de la pertinencia, suficiencia y actualidad de los programas académicos que sustentan y sostienen el nivel de formación.

La Serie - Egresados: ¡Talento Humano, Innovación y Vida!, pretende ser un espacio de carácter humano, científico, tecnológico, cultural y social, que permita evidenciar la calidad de la formación de nuestros egresados, factor determinante en el campo de acción del programa, para medir de manera sistémica los impactos positivos generados en sus entornos, a la luz del desarrollo de las políticas institucionales precisadas y en equilibrio con su naturaleza.

La Serie integrará artículos periódicos mensuales que evidencien las experiencias, desafíos, oportunidades, actuaciones exitosas, percepciones vividas, representaciones, orientaciones, etc., de egresados uteístas, desde los disímiles escenarios locales e internacionales; el acervo de publicaciones constituirá elementos evaluativos de los respectivos programas y evidencias sobre la calidad de los procesos de formación.

Talento Humano, Innovación y Vida

El vocablo talento proviene del latín "talentum" que nombra a una moneda antigua de los griegos; en el sentido figurado y familiar; en nuestro lenguaje, significa aptitud natural para hacer alguna cosa, con entendimiento o inteligencia.

En otra perspectiva, el talento se puede estudiar desde diferentes ciencias tales como la biología, la psicología, la pedagogía, la sociología, la filosofía y las ciencias de la dirección; es decir, demanda de grupos multidisciplinarios para su estudio.

De manera general, el talento se define como la habilidad, la capacidad, y la rapidez que tienen los seres humanos para desempeñar determinados oficios y profesiones y para resolver problemas del diario vivir de una manera acertada y con un mínimo esfuerzo mental.

Respecto al talento natural o nato es muy escaso; por lo tanto, es mucho más común que una persona talentosa haya realizado un proceso de aprendizaje constante para desarrollar ciertas habilidades y destrezas que le permita desarrollarlo.

Explícitamente, lo que diferencia al talento natural del talento aprendido, es que éste último requiere ser ejercitado constantemente, ya que de lo contrario se puede perder dicho potencial adquirido a través del tiempo; es decir, si durante un largo periodo de tiempo, dejamos de practicar nuestro talento adquirido, en el momento en el que lo volvamos a ejercitar, nos daremos cuenta de que hemos perdido destreza y nos costará mucho volver al nivel que teníamos. Sin embargo, en esa misma situación, el talento natural no se vería mermado de la misma forma, ni con la misma intensidad y sería más fácil conseguir el mismo nivel de destreza que se tenía cuando se dejó de practicar.

De lo referido se puede derivar que el talento natural y experiencia son dos factores que inciden de manera significativa en el éxito de las iniciativas organizacionales, pero no son los únicos. Un tercer factor esencial a considerar es el de la adquisición de conocimientos y destrezas emprendedoras, no ya con base a la experiencia prueba-error, sino al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Integrando otro aspecto de la denominación del seriado nos ubica en la época de la modernidad del siglo XXI; vivimos en un tiempo en la que la búsqueda de la felicidad plena; una aspiración de todos los seres humanos.

En este sentido, hablar sobre el talento humano, innovación y calidad de Vida es tratar la experiencia cognitiva y emocional que desarrollamos como una actividad productiva, es afrontar los efectos de esta realidad sobre nuestro bienestar humano, familiar, profesional, cultural, etc., al focalizar las consecuencias en nuestra existencia y en los resultados de las organizaciones de las cuales hacemos parte.

En la actualidad, existe valioso interés de naturaleza humana, académica y profesional en ampliar y profundizar sobre la tríada ¡Talento Natural, Innovación y Vida!; el conocimiento sobre esta tríada se viene definiendo por el creciente desarrollo de modelos humanos integrales, donde la Educación debe ser meditada y apropiada como un proceso social, en el cual cada actividad y cada actor del proceso, debe tender hacia un desarrollo humano sistémico y armónico; como generador y guía de mejoramiento tanto particular como social.

En esta época, no obstante, per se, la economía de mercado liberal, es la que dirige, regula y determina la dinámica de muchas de las actividades humanas. Además, los vertiginosos adelantos de la Ciencia, Tecnología, Innovación e Información a nivel planetario, hace ineludible el enfoque en nuevas

estrategias pedagógicas para facultar a los estudiantes para "aprender a aprender", por ellos mismos, a lo largo de toda la vida.

La perspectiva de nuevas estrategias innovadoras viene siendo posible en disímiles instituciones educativas y de nivel superior para lo superior por efectos de notables progresos de investigaciones desarrolladas en diferentes áreas inherentes al tema, así como por las aplicaciones de sus deducciones, tales como la "teoría de la categorización de las necesidades de Maslow, las soluciones de McGregor sobre la naturaleza del hombre y los resultados del análisis de Herzberg sobre los elementos que influyen en el bienestar en las actividades profesionales y en las propuestas para su enriquecimiento".

Las consideraciones mencionadas constituyen relaciones verticales con el contenido del desarrollo humano integral, profesional, laboral y académico, en la configuración de que el Ser logre su autorrealización, reconocimiento y desarrollo exhaustivo.

Consiguientemente, es inevitable poner perseverancia para consolidar el espíritu humano, que trasciende la vida natural y humana, el espíritu emprendedor, innovador, creativo y la acción en equipo para conseguir las metas organizacionales y, en emanación, aumentar la probabilidad de conquistar calidad de vida, desarrollo intelectual, social y familiar, si bien son escenarios distintos y en ellos se desplieguen funciones diversas y diferentes.

En conclusión, el equilibrio de las dimensiones ¡Talento natural, Innovación y Vida! se ha establecido en una gran posibilidad y deseo de los Seres Humanos; la exploración inmutable de este equilibrio involucra el discernimiento de las perspectivas humanas, así como la incidentalidad de descubrir opciones que proporcionen balances afinados; este ejercicio no responde particularmente a una actuación espontánea, pues precisa simultáneamente de tiempo, voluntad, perseverancia y aprendizaje.

Revista

#SOY UTEISTA

uts Unidades Tecnológicas de Santander