



La investigación, más allá de una simple divulgación

PhD. Javier Augusto Vera Solano

Docente del Programa de Ingeniería Ambiental

La investigación es un proceso simple y complejo a la vez, investigar es explorar, indagar, preguntar, es un asunto de generación de nuevo conocimiento. Es un trabajo creativo que se debe realizar con compromiso y convicción. Su objetivo es responder a una o varias preguntas que se generan de un problema y tratar de identificar elementos que coadyuven al proceso de toma de decisiones para contribuir en cierta parte a su solución.

La investigación según Elliot (1978) es una reflexión diagnóstica de la práctica, para Ander-Egg (1995) es el proceso que, utiliza el método científico, permitiendo obtener diferentes conocimientos en el campo de la realidad social (investigación

pura) o bien estudiar una situación para diagnosticar. Para Ledesma y Sepúlveda (1999) tiene el objetivo de promover conocimientos y teorías (investigación básica) o de resolver problemas prácticos (investigación aplicada) y conlleva varias etapas que dependen unas de otras.

Conceptos más actuales como el de Castro et al (2022) definen la investigación como el proceso metódico o sistemático realizado en pro de fortalecer o extender el volumen del conocimiento existente en cualesquiera de las áreas promoviendo nuevas competencias, innovando y adquiriendo desafíos según lo demanda la actual sociedad del conocimiento.

En el proceso de investigación existen una serie de actores los cuales se interrelacionan en los grupos, en los semilleros o en los propios trabajos de grado. Esta relación debe ser dinámica y corresponde ser desarrollada entre los investigadores, los docentes y los estudiantes que hacen parte de los grupos y los semilleros.

El docente investigador es quien debe incentivar a sus estudiantes en la búsqueda de nuevo conocimiento, la innovación y la contribución en la salida a los problemas actuales que estamos viviendo. No podemos decir que investigación es un simple artículo, un poster o una ponencia; la investigación debe ser el interrogante continuo presente en la vida diaria y el cual ha de estar a cada momento en las aulas de clase, como una causa ligada al proceso de enseñanza-aprendizaje presente todos los días en las asignaturas que se imparten en una institución.

La investigación en los procesos de acreditación de las instituciones universitarias no debe limitarse al simple cumplimiento de unos indicadores, de unos requisitos exigidos para la obtención de una certificación, y la visita espontánea de unos pares académicos. Las instituciones universitarias, deben verla más allá de un simple puntaje de sus grupos. Nada sacamos con tener grupos categorizados si al final todo ese conocimiento alcanzado no aporta a la sociedad y continuamos siendo un país sin avances reales que nos lleven a un efectivo desarrollo. La verdadera investigación es aquella que ofrece soluciones rápidas y prácticas a un problema. No es aquella que solo proporciona bonificaciones, puntos y condecoraciones.

La investigación no es el escueto proceso de recolección de datos y su análisis como lo establecen Manterola y Tamara (2013), ni se condiciona a la simple construcción de un sistema de medición para grupos de investigación, ni menos terminar sencillamente con la publicación del artículo. Por las anteriores razones, y como lo menciona Zapata (2023), debemos hacernos ciertas preguntas ¿nuestras investigaciones contribuyen a la formación de los estudiantes? ¿Las investigaciones que realizamos si aportan en algo a la comunidad? ¿Dónde queda la construcción de conocimiento motivada sólo por el deseo de saber?

Las instituciones de educación superior son actualmente los escenarios donde se genera la mayor parte de la investigación y el conocimiento científico, de allí germinan los procesos de transformación que llevan a las innovaciones tecnológicas, sociales y económicas del país. En consecuencia, ellas son las directamente responsables de mantener los principios de honestidad, integridad y ética en sus grupos de investigación. Además, estas instituciones tienen una responsabilidad social, siendo que los conocimientos que se imparten en sus aulas luego podrían favorecer al desarrollo de los individuos y las sociedades que estos integran.

Y a pesar que sabemos que hacer investigación en los centros de educación acarrea innumerables dificultades, es imprescindible hacer que este proceso evolucione. Para ello se deben buscar estrategias para

fomentarla, generar habilidades en todos los docentes, no solo de universidades sino de los colegios, es imprescindible que exista una integración entre estos dos entes (entidades universitarias y colegios). Asimismo, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es urgente y necesario aprender a dominar el método científico (Solís y Valero (2021) tan esencial a la hora de iniciar cualquier proyecto de investigación.

Y aunque es claro que la divulgación es fundamental para el proceso, esta debe ser replanteada, buscando su verdadera esencia. Debe ir más allá del mundo académico o de la comunidad científica. La divulgación no debe solo quedar en un repositorio, en una base de datos, en un indicador. La divulgación de la investigación en nuestro tiempo actual debe ser global, debe llegar a toda la sociedad.

Para finalizar nos remitimos a lo expresado por Anzola (2013) "No se puede concebir una Universidad de calidad sin el ejercicio de sus funciones primordiales que constituye la investigación: ser sustantiva, asociada y complementada con la docencia y la extensión". La investigación debe ser universal, construida, participativa y es una herramienta que puede generar un empoderamiento no solo de la comunidad académica sino de la sociedad civil.

Referencias

- Ander Egg E. (1995). Técnicas de investigación social. 2ª Edición. Editorial Lumen. Buenos Aires.
<https://epiprimero.files.wordpress.com/2012/01/ander-egg-tecnicas-de-investigacion-social.pdf>
- Anzola, M German (2013). La investigación en el proceso de acreditación institucional en la U.D.C.A. Editorial. Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica. 15(2): 1-2, 2013
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-42262013000100001
- Castro-Maldonado., J.J. Gómez-Macho., L.K. y Camargo-Casallas., E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75), 140-174.
<https://doi.org/10.14483/22487638.19171>
- Elliot, John (1978), "What is Action Research in Schools?" *Journal of Curriculum Studies*, vol. 4, núm. 10, pp.
- Manterola, C y Tamara, O. H. (2013). Por qué Investigar y Cómo Conducir una Investigación. *Int. J. Morphol.*, 31(4):1498-1504, 2013.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v31n4/art56.pdf>
- Solís, B Omar y Valero, P Fiorella (2021) Elementos claves para fomentar la investigación en las universidades en el bicentenario del Perú. *PURIQ Vol. 3 Núm. 3. Edición Especial Bicentenario 2021* |ISSN 2664-4029|E-ISSN 2707-3602. Universidad Nacional Autónoma de Huanta.
- Zapata, G. A. (2023). La investigación: más allá de la publicación de artículos. Universidad católica de Pereira.
https://www.ucp.edu.co/portal/wp-content/uploads/2023/01/ao_la_investigacion_mas_alla_de_la_publicacion_de_articulos_julio_26.pdf

Fuente imagen: Imagen de felixioncool en Pixabay