



**Punto
de encuentro
Uteísta**

La pertenencia de las
ciencias humanas en
las UTS - Siglo XXI



PG 4



1963 - 2013

“50 Años nos han enseñado a vivir el presente y nos llenan de alegría para que tengamos nuestra mirada puesta en el futuro”

La educación como
responsabilidad social



La responsabilidad social en la educación se enfoca en el derecho que tiene cada individuo, es por ello que las UTS, en el transcurrir de sus primeros 50 años, lo toma como un servicio público enfocado a una función social, de manera que contribuimos con el desarrollo de la personalidad, la dignidad humana y del ser racional,

► **PG 7**

Modernidad y comodidad
en el B



Parqueaderos cubiertos, una cómoda y moderna plazoleta de acceso, cafetería, 80 nuevas aulas y oficinas para coordinaciones ubicadas en un edificio de 7 pisos, hacen parte del nuevo Edificio B.

► **PG 3**

UTS creciendo en
Investigación



La investigación es uno de los tres objetivos misionales de la institución - los otros dos son la extensión de desarrollo social y la docencia.

► **PG 6**

Las UTS, 50 años de un pasado memorable, un presente pujante y un futuro venturoso

Oscar Omar Orozco Bautista - Rector

La modernidad, marcada por el desarrollo de la ciencia y la tecnología, concedió al conocimiento un lugar preponderante y una condición indispensable para el progreso; con ello, la formación de las personas mediante sistemas escolarizados se convirtió en una prioridad para superar el subdesarrollo y generar un cambio en las diferentes estructuras sociales. Con el transcurrir de los años, los sistemas de educación se institucionalizaron, la educación se convirtió en un derecho y se establecieron diferentes niveles educativos, cada vez más complejos y especializados. Fue así como emergió la educación tecnológica y adoptó entre sus funciones la de contribuir a formar el recurso humano cualificado para potencializar procesos industriales.

En Colombia, desde la consolidación de la independencia, la educación se pensó como uno de los pilares para construir una sociedad democrática, libre, progresista y justa; poco a poco en el país se crearon las condiciones para capacitar a la población en las diferentes modalidades educativas, con miras a propiciar un crecimiento individual y un fortalecimiento del Estado Nacional. Los procesos educativos adelantados en el departamento de Santander y la instauración temprana de instituciones para formar en la ciencia, el arte, la técnica y posteriormente la tecnología, son muestra de ello. Entre estas instituciones es ineludible mencionar a las Unidades Tecnológicas de Santander, UTS, no solo por ser el primer establecimiento público que en el departamento centró su

oferta académica en los programas tecnológicos, sino por el reconocimiento adquirido gracias a su contribución al desarrollo de la industria y por permitir a un gran porcentaje de jóvenes santandereanos y de de-

partamentos aledaños, tener acceso a una educación tecnológica con fundamento ético, crítico y creativo.

Es para mí, como parte de la comunidad uteísta, motivo de orgullo y alegría participar de la celebración del aniversario número cincuenta de la Institución. Durante estos años, pese a los avatares presentados, con esfuerzo y trabajo constante, se ha logrado hacer de las UTS una institución que favorece el desarrollo del país mediante la formación de profesionales con calidad académica y sentido social. Este cincuentenario es el momento para recordar su trasegar histórico y destacar su tradición como Institución de Educación Superior; pero aún más, para reafirmar nuestro compromiso en pro del mejoramiento continuo que posibilite el crecimiento institucional.

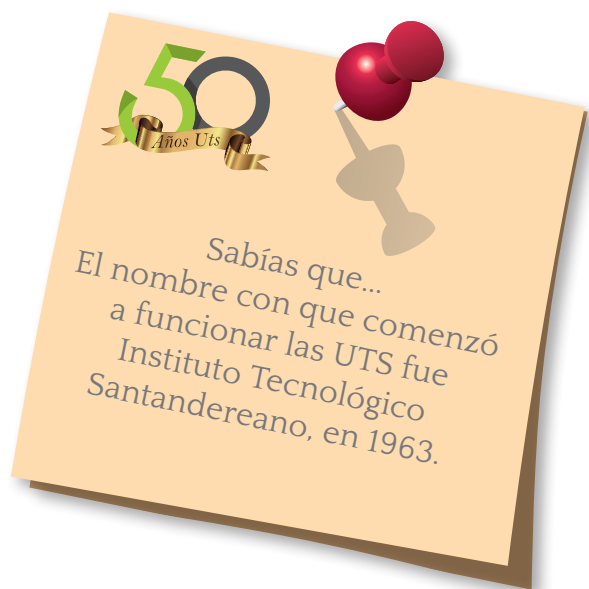
Han transcurrido ya 50 años desde que se dieron los primeros pasos de consolidación institucional, de crecimiento poblacional, de una vocación de servicio reconocida por la sociedad santandereana.



Nace Punto de Encuentro

Al llegar a sus 50 años de vida, las Unidades Tecnológicas de Santander han querido entregar a la comunidad uteísta Punto de Encuentro, un periódico de circulación mensual donde podrán encontrar opinión, informes, noticias de todas las áreas académicas y administrativas, para estar bien informados. Aquí encontrarán temas de Investigación, academia, idiomas, los convenios interinstitucionales,

Los avances tecnológicos, los deportes; la cultura, las oportunidades de movilidad, el acontecer de los estudiantes y docentes; los proyectos y programas de desarrollo y crecimiento institucional los encontrará aquí. Su participación es importante. Si quiere escribir sobre algún tema de interés académico, de la vida estudiantil, si sabe de algún evento o actividad importante para la institución y quiere transmitirla o si tiene habilidades para la caricatura o la reportería, los esperamos en el tercer piso del edificio A, en Comunicaciones Institucionales. Este espacio es para Ustedes.



Directivos
Oscar Omar Orozco Bautista
Rector

Alfredo Reyes Serpa
Vicerrector

María Lucero López Mendoza
Secretaría General

Fabio Augusto Niño Liévano
Director Administrativo y Financiero

Comité editorial
Alfredo Reyes Serpa
Vicerrector

Ingeniero Fabio González
Jefe de Investigaciones

Orlando Duarte Camacho
Jefe de Extensión y Proyección Social

Ingeniero Gustavo Villamizar Ortiz
Decano Facultad de Ciencias Socioeconómicas y Empresariales
Ingeniero Rafael Horacio Thomas
Decano Facultad Ciencias Naturales e Ingenierías

Pedro Elías Ramírez Bustos
Jefe Departamento de Humanidades

Miguel Ángel Sánchez
Jefe de Relaciones Interinstitucionales

Regionales
Julio Mauricio Naranjo Rincón – Comunicaciones
Barrancabermeja
Fernando Gómez – Coordinador Sede San Gil
Jorge Téllez – Coordinador Sede Vélez
Karla Abreo Villamizar – Mercadeo Cúcuta

Prensa y comunicaciones
Nubia Maritza Palomino Méndez
Smith Ortega Quintero

Fotografía
Sergio Díaz Caballero
Yárol Pantoja

Diseño y Diagramación
Norberto Cadena Merchán
Contacto prensaycomunicaciones@uts.com

www.uts.edu.co

6413000 ext. 1321 - 1323 - 1324

[unidadestecnologicasdesantanderuts](https://www.facebook.com/unidadestecnologicasdesantanderuts)
[@unidadesuts](https://twitter.com/unidadesuts)

Las UTS en la cultura de la innovación y el conocimiento

Se cumple el primer año del Plan de Desarrollo de la innovación y el conocimiento para la transformación de las Unidades Tecnológicas de Santander. El cambio fue plasmado por más de 150 personas de la comunidad académica uteísta, que a lo largo de seis meses en el 2011, construyeron el Plan Prospectivo de Desarrollo Institucional hacia el 2020, enmarcado en los planes de desarrollo municipal, departamental y nacional. El Plan conlleva a la previsión y anticipación permanente de las tendencias de futuro, con impacto en la oferta académica de las UTS para la región y el país.

Este Plan, sustentado en la "cultura de la Innovación", trata de formar para el desarrollo de los comportamientos que faciliten en los egresados la convivencia ciudadana, la ética en los negocios, la producción competitiva, la generación y apropiación de tecnologías, la innovación de productos y servicios, la generación de valor agregado, la sostenibilidad ambiental y el desarrollo humano en todas las áreas de la Institución.

En estos términos, el escenario 2020 de las UTS está estructurado a partir de la prospectiva estratégica de la innovación y el desarrollo académico. De allí se desprende la gestión académica y del conocimiento, que buscan básicamente la construcción de comunidad académica, con estabilidad, reconocimiento y opciones de crecimiento

profesional para el cuerpo docente, propende por alcanzar altos estándares de calidad en investigación, inversión en tecnología, desarrollo social, internacionalización y cooperación.

En la otra línea está la gestión administrativa, que busca la consecución de recursos en las instancias departamentales y nacionales. El fortalecimiento de la cultura organizacional hace parte fundamental del proceso de la transformación de las UTS, así como el desarrollo del talento humano y la realización de los proyectos de crecimiento en infraestructura física y tecnológica, que asegurarán la prestación de servicios de alta calidad de la comunidad académica.

En este marco, la institución contará en el 2020 con mayor visibilidad de su imagen corporativa y calidad competitiva, será protagonista del desarrollo nacional e internacional, tendrá egresados con grandes competencias profesionales y humanas, estará abierta al mundo no solo por los intercambios académicos, sino por la acreditación de sus programas en alta calidad. Este es Plan de Desarrollo Integral del que hacen parte todas las instancias de las UTS.

La construcción del nuevo edificio estará lista a finales del 2013

Modernidad y comodidad en el B

Ochenta nuevas aulas, oficinas, parqueaderos cubiertos, una cómoda y moderna plazoleta de acceso, cafetería y coordinaciones, hacen parte del nuevo edificio B, de 7 pisos, que se levanta en la sede principal de las UTS en Bucaramanga, para beneficio de toda la comunidad uteísta. El desarrollo en la infraestructura obedece a la necesidad de generar nuevos y cómodos espacios para la creciente demanda de la institución que semestralmente promedia los 5 mil nuevos alumnos, para los programas técnicos, tecnológicos y profesionales.

La arquitectura del proyecto se caracteriza por gozar de un diseño confortable dotado de los más altos estándares de calidad. Con unas características especiales. Recicla el edificio antiguo y lo incorpora al nuevo diseño enlazando este con los demás edificios existentes, conformando una unidad e imagen coherente, dando como resultado una infraestructura acorde con los requerimientos administrativos y educativos.

El desarrollo de la planta física de las Unidades Tecnológicas de Santander será una realidad que responderá a criterios

basados en las necesidades de equipamiento y ampliación de la infraestructura física.

En lo constructivo el proyecto se plantea desarrollar por etapas, empalmando lo nuevo con lo antiguo sin que se suspendan las actividades de la institución y se garantice a los estudiantes la permanencia y buen servicio en desarrollo de sus actividades académicas. El proyecto comenzó a ser

cristalizado gracias a la gestión del rector Óscar Omar Orozco Bautista, a partir del 24 de agosto del año 2012 y se entregará la primera etapa en febrero de 2014.

Esta primera etapa contempla la construcción del sótano de parqueaderos en toda la extensión subterránea del proyecto, permitiendo la obtención de espacios para 129 parqueaderos

cubiertos para vehículos y 103 para motocicletas. En esta área se proyecta además la construcción y adecuación del archivo general institucional, y almacén de compras entre otros.



La pertenencia de las ciencias humanas en las UTS - Siglo XXI

Por Dr. Pedro Elías Ramírez Bustos
Jefe del Departamento de Humanidades

En ese largo proceso de civilización de la humanidad, a medida que la cultura se vuelve compleja y articulada, el entorno social percè ya no es suficiente y de inmediato surge la necesidad de crear, mediante una arraigada institucionalización, vías para hacer que el hombre pueda mediar con las particularidades de cada individuo y pueda finalmente interactuar sumado a la colectividad con unos grados aceptables de tolerancia y convivencia.

Es en esa medida que la educación se convierte en la vía más expedita, para que tanto individuo como sociedad, visionen la superación, las vicisitudes diarias que se derivan de los complejos procesos de socialización.

En este sentido, se sabe que el hombre no nace, sino que hace su proceso de humanización a través de la educación, entendida como la experiencia a través de la cual que se apropia de la cultura que el hombre ha creado, no sólo mediante la adquisición de conocimientos y habilidades, sino también con el desarrollo de formas de ser, actitudes y valores. El hombre es el creador y el producto de la cultura, entendida ésta antropológicamente como un conjunto de conocimientos, habilidades, técnicas, valores, formas de ser, etc., derivadas de la experiencia de interacción con los otros.

Sin embargo, en la era moderna, imbuida de la ideología del desencanto, las instituciones educativas, que en otrora fueron las formadoras por antonomasia del ser humano han limitado su dimensión humana a la dimensión intelectual del conocimiento: la escuela en el sentido amplio del término, es vista como una institución dedicada exclusivamente a la transmisión de conocimientos, acentuando en lo cognitivo la formación y descuidando el cultivo de del ser trascendente a lo puramente material.

En ese panorama, la pertinencia de las ciencias humanas y sociales consiste, hoy más que nunca, en desarrollar en el educando la importancia de incursionar e incorporar en su

ser las destrezas proporcionadas por las ciencias humanas para resolver y satisfacer sus necesidades básicas, en primer lugar, y las espirituales (intelectuales), su capacidad crítica, una postura ética y propositiva, necesidades más complejas que finalmente resultan fundamentales para una verdadera educación integral.

Todo el mundo crece en un contexto cultural determinado y dicho contexto es lo que da significado a la realidad, a su realidad. En ese sentido, resulta válido hacer el ejercicio de preguntarse por los variopintos contextos

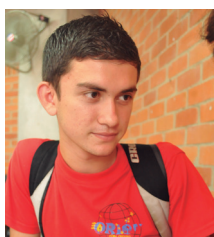
de los que proceden nuestros estudiantes de las Unidades Tecnológicas de Santander: situaciones de desarraigo, de frustraciones sumadas una tras de otra, en fin, de circunstancias adversas de todo índole que hacen que el hacer parte de nuestra institución educativa resulte ser una excelente oportunidad. Sin embargo, no todos entendemos

esas situaciones particulares y damos por hecho que la motivación por aprender está siempre presente en cada uno de nuestros muchachos y muchachas que hacen parte del proyecto educativo uteísta, y la verdad es que esa lógica operativizante y mecanicista no opera cuando de formar verdaderos seres humanos se trata y quizá ese papel de una educación cimentada en la holística de los valores humanos, una educación integral que humanice para sí y para convivir con los otros y que de manera concreta le redima al educando su dignidad de ser Humano.

Es hacia ese tipo de educación al que, de manera direccionada y responsable, le apuntan las Unidades Tecnológicas con un proyecto educativo institucional (PEI) pensado para fortalecer el plus axiológico que históricamente ha caracterizado al tecnólogo y al profesional egresado de las UTS.



Nuestra Gente



Eiber Antonio Villamizar Mejía
Estudiante III semestre tecnología en Gestión Agroindustrial

Me gusta la calidad de los docentes, que siempre buscan apoyar y motivar a los estudiantes. En las UTS encuentro lo que necesito para crecer como persona y buscar mi proyección profesional.



William Jaimes Rangel
Estudiante V semestre Topografía

Estoy agradecido por la oportunidad de estudiar en las UTS, conozco mucha gente, hay un muy buen ambiente para estudiar y para tener amigos.



En 1963 iniciamos labores con cien estudiantes y cuatro programas académicos; en 2013 llegamos aproximadamente a 20 mil estudiantes, 13 programas tecnológicos, 9 carreras profesionales, un programa técnico laboral y uno técnico profesional. Hoy somos una comunidad pujante de 23 mil personas sumados docentes y personal administrativo que compartimos el sueño por un mundo mejor.



María del Pilar Gómez
Docente pintura

No hay nada más satisfactorio que enseñar a quienes están ávidos de aprender y aquí tenemos estudiantes así. Me gustan mis estudiantes y el ambiente laboral de la Institución.



Jorge William Serrano Sánchez
Estudiante V semestre Topografía

Yo volví a las Unidades Tecnológicas después de 30 años de haberme retirado sin terminar mis estudios, porque con el tiempo, las oportunidades se acaban y hay que abrir nuevos espacios para nuevas oportunidades y las UTS me están dando esa oportunidad. Esta es una excelente institución.



Jairo Flórez
Docente Oficina de Desarrollo Académico

Es importante el aporte social que realiza la Institución. Estamos formando a la gente que está comenzando a mover la región y el país.



Gustavo Villamizar
Decano Facultad de Ciencias Socioeconómicas y empresariales

Aquí apoyamos a nuestra gente para que realice su proyecto de vida, para que podamos apoyarlos y orientar la nueva sociedad.

Christian Sánchez
Estudiante VI semestre Topografía

El ambiente de las Unidades es muy bueno, sale uno bien preparado, tenemos muchas oportunidades, yo ya estoy trabajando.



Mónica Monsalve
Ingeniera de Infraestructura

Me gusta la calidad humana que vivimos en las UTS. Es una Institución que piensa en la gente, con proyección social y con mucha gestión para todas las áreas.

Sandra Luz Páez Clavijo
Docente Dpto. Humanidades

Me parecen excelentes las tutorías y también que hayan implementado la prohibición de fumar en espacios públicos. Tenemos profesores de calidad humana y profesional.



UTS creciendo en investigación

Con seis de sus nueve grupos de investigación reconocidos por Colciencias, alrededor de 22 líneas de investigación, una revista propia indexada y un interesante número de artículos y ponencias publicadas en revistas nacionales e internacionales con reconocimiento en el ámbito científico, las Unidades Tecnológicas de Santander ha logrado recorrer un camino de 15 o 20 años de desarrollo investigativo en solo 5 años y aunque aún falta mucho por madurar en este campo, como lo reconoce el jefe de la Oficina de Investigaciones, ingeniero Fabio Alfonso González, los logros alcanzados a la fecha permiten avizorar un futuro promisorio para las UTS en este campo.



Parte de este avance se ve reflejado en la convocatoria que ganó la Institución en conjunto con la ONG Cabildo Verde de Sabana de Torres, hecha por Ecopetrol, para realizar un estudio de evaluación y conservación del manatí antillano que reside en la Ciénaga de Paredes y cuyo trabajo se reiniciará una vez se alcance el nivel de estiaje de la Ciénaga. Este proyecto es adelantado por el grupo de investigación en medio ambiente y territorio, Grimat.



Un objetivo misional

La investigación es uno de los tres objetivos misionales de la Institución - los otros dos son la extensión de desarrollo social y la docencia-. En este marco el área de investigación se articula con los programas académicos desde dos concepciones: la formación en investigación y la investigación propiamente dicha.

“La primera es intrínseca a la labor docente y tiene que ver con la motivación en el aula de clases al estudiante, para que privilegie la pregunta, indague más allá de los temas y por diversos medios, dejando de lado el famoso copiar y pegar que se impuso con el uso de las Tic”, explica el ingeniero González.

La otra es la investigación en el sentido estricto, que se gestiona desde la Dirección de Investigaciones y se promueve a través de las convocatorias bianuales a los docentes uteístas, para la presentación de proyectos de investigación en áreas pertinentes a los programas académicos de las Unidades Tecnológicas de Santander y que cumplan con el rigor en cuanto a profundidad, forma, productos y sostenibilidad, entre otras.

Algunas publicaciones:

- ‘Evaluación del riesgo urbano con el uso de sistemas de información geográfica’, de Jorge Concha Sánchez, docente de Topografía del grupo de investigación, medio ambiente y territorio, Grimat.
- ‘Arquitectura software, investigación aplicada a la construcción de marcos de trabajo’ de Luz Elena Gutiérrez López del grupo de investigación ingeniería del software, Griis.
- Revista Sistemas electrónicos y de telecomunicaciones ‘Reset’, propiedad intelectual de las UTS, avalada por Colciencias, especializada en medios informativos y electrónicos de telecomunicaciones.
- Cuaderno FCSEE: De la Facultad de ciencias socioeconómicas y empresariales, especializado en la divulgación de trabajos académicos de investigación docente y profesionales.

Grupos de investigación UTS:

- GNET:** Grupo de trabajo en nuevas tecnologías.
- GRIMAT:** Grupo de investigación en medio ambiente y territorio.
- GICAV:** Grupo de investigación en control avanzado.
- CEAC:** Grupo de investigación en concesión de energía automática y control.
- GICSE:** Grupo de investigación en ciencias socioeconómicas y empresariales.
- GIMA:** Grupo de investigación en mercadeo y agroindustria.
- GRICAD:** Grupo de investigación a las aptitudes físicas de los deportistas.
- GRISS:** Grupo de investigación en ingeniería del software.

La educación como responsabilidad social

Por : María Teresa Franco Ardila
Coordinadora Programa Administración de Empresas.



La responsabilidad social en la educación se enfoca en el derecho que tiene cada individuo, es por ello que las UTS, en el transcurrir de sus primeros 50 años, lo toma como un servicio público enfocado a una función social, de manera que contribuimos con el desarrollo de la personalidad, la dignidad humana y del ser racional, lo que direcciona potencialmente a la integralidad individual, con la planeación de procesos formativos, cuya intención conlleva a alcanzar el mejor desempeño de los estudiantes Uteístas.

Además de realizar el proceso de formación del estudiante, la educación produce el conocimiento, la cultura, la investigación, la tecnología, la política, etc., caminos que necesariamente inducen al fortalecimiento de la sociedad, razón por la que se considera un servicio público.

En este marco, la función social de la educación surge con el propósito de preservar la cultura de la sociedad, encontrando con ello visiones renovadoras, que frente a formas sociales, facilitan el progreso y la continuidad de la sociedad.

A lo largo de la historia, la educación ha generado formación, ha cimentado y transferido conocimientos a la sociedad en general. No obstante estas no son sus únicas funciones, ya que se debe encaminar conciencia a los jóvenes, con la finalidad de contribuir a una verdadera solución de los problemas que afectan al colectivo social y generar nuevas ideas y recursos que vayan aplicados a favor de toda una comunidad.

Entonces la educación será socialmente responsable, propone Vallaeys (2008), si:

1. Desde su organización, se pregunta por las "huellas" que deja en las personas que viven en ella y vela también por su "huella ecológica".
2. Desde lo educativo, se pregunta por el tipo de personas que forma, buscando la adecuada estructuración de la enseñanza

para formar ciudadanos responsables por una sociedad justa y un desarrollo sustentable para el país.

3. Desde lo cognitivo y epistemológico, se pregunta por el tipo de conocimientos que produce, su utilidad social y sus destinatarios, con la mirada puesta en la atención a las carencias cognitivas que perjudican el desarrollo social sustentable en el país.



4. Desde lo social, se pregunta por el papel que asume en el desarrollo de la sociedad, por los atributos que caracterizan a un ser humano, actor y participe del progreso social, desde sus específicas funciones y pericias, capaz de contribuir al fomento del capital social.

Este es el reto de la educación: el ofrecimiento de una mejor calidad, porque en la medida en que se aporte más a la sociedad, mayor será el aporte al desarrollo personal de los estudiantes y, a través de ellos, una mayor contribución al bienestar social.

Hablar de calidad puede ser caer en un campo polisémico, pues el concepto de calidad es relativo; cada quien define en razón de su experiencia personal y profesional, de su nivel social y según el contexto donde se desenvuelve. Podemos decir, sin embargo, que es un concepto impregnado de valores e ideologías que superan lo meramente técnico. La calidad "está social e históricamente determinada, es decir, que se lee de acuerdo con los patrones históricos y culturales que tienen que ver con una realidad específica, con una formación social concreta, en un país concreto y en un momento concreto", expresa Aguerondo (1997). Hoy se piensa que quien mejor puede dar cuenta de un proceso es quien lo ejecuta, el propósito que se persigue es fortalecer las capacidades de las personas, para tomar decisiones y determinar propósitos de mejoramiento permanente, de manera participativa y consensuada en un clima de confianza, respeto y corresponsabilidad.

Extensión y Proyección Social

Por: Orlando Duarte Camacho
Jefe Extensión y Proyección social

La proyección social es un servicio orientado a propiciar la acción e interacción entre la academia y las realidades en las que está inmersa; es la participación dinámica de la institución en procesos de desarrollo con los diferentes sectores de la sociedad, en especial con aquellos más desprotegidos, para apoyar a las comunidades en la solución de problemas en los ámbitos de acción definidos para cada programa académico.

Esto implica la intervención de las Unidades Tecnológicas de Santander, en las comunidades no sólo con sus áreas de desarrollo académico, sino en los planes, programas y proyectos regionales que conllevan al mejoramiento de la calidad de vida social, comunitaria y ambiental.

En el desarrollo de este programa se contemplan elementos concretos que permitan, primero, evidenciar la calidad de la formación y el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de habilidades para aprender a aprender, y para definir y enfrentar problemas de las comunidades y la sociedad en general.

En la oficina misional de Extensión y Proyección Social, nos encontramos en un mejoramiento continuo, responsabilizándonos de proyectar las fortalezas institucionales, a través de áreas como proyección comunitaria, donde los estudiantes llevan a cabo sus prácticas mediante proyectos de intervención social, aportando a la solución a las necesidades de la comunidad.

Igualmente apoyamos las ideas de negocio de los estudiantes, con asesorías en su presentación y en la gestión, para la consecución de recursos, como capital semilla. Desde el área de apoyo al empresario, asesoramos a aquellos emprendedores en crecimiento, entregándoles herramientas financieras básicas, estrategias de marketing, administración y organización de su negocio.

La educación continua, es el área donde, de acuerdo con las necesidades del mercado interno y externo, ofertamos cursos, seminarios y diplomados con el recurso humano institucional.

Los egresados cuentan además con su área de atención, donde interactúan con la institución, a través de un software que se alimenta de ofertas laborales y de capacitación en temas de actualización.

Así contribuimos a que las Unidades Tecnológicas de Santander sean una institución con responsabilidad social.



Llegamos a Cúcuta

Traspasamos las fronteras con la educación tecnológica

Cúcuta. Las UTS iniciaron actividades académicas en la capital de Norte de Santander; luego de un año de estudios para establecer las necesidades de la región y previa aprobación oficial. Se abrieron cinco programas de Tecnologías aprobados por el Ministerio de Educación en: Gestión Empresarial, Recursos Ambientales, Electricidad, Sistemas de Telecomunicaciones y Topografía, programas que tradicionalmente han venido ofreciendo las UTS en Bucaramanga con los que ha logrado reconocimiento nacional.

La comunidad cucuteña acogió el proyecto educativo de las UTS, pues es pertinente con los planes de desarrollo de esta zona de frontera; 160 nuevos estudiantes se matricularon y desde el primer día de clases se evidenció el sentido de pertenencia y la confianza de la ciudad en las UTS. Las UTS prometen una gran oportunidad para la población cucuteña, para la formación de ciudadanos de bien y contribuyendo a la generación de empleo de la ciudad.



Inversión en tecnología para sede Barrancabermeja

Inversiones por aproximadamente \$400 millones hicieron las Unidades Tecnológicas de Santander para dos nuevos laboratorios de electrónica y acondicionamientos eléctricos, puestos al servicio de la comunidad uteísta de Barrancabermeja. Explicó el rector, Oscar Omar Orozco Bautista que los equipos se suman a los entregados al finalizar 2012, consistentes en un laboratorio de neumática, uno de refrigeración y aire acondicionado, otro de medidas eléctricas, uno de instrumentación industrial y por último uno de accionamientos eléctricos.

"Con la implementación de estos modernos laboratorios se cumple con los objetivos institucionales de beneficiar a la comunidad estudiantil de las UTS regional Barrancabermeja que llega a los 2.000 estudiantes", explicó.



Encuentro Nacional de Turismo Natural

San Gil. La sede de las Unidades Tecnológicas de Santander, sede San Gil, fue el epicentro del Encuentro Nacional de Ecoturismo, Agroturismo y Turismo de Aventura. El evento se cumplió en cooperación con la Federación Colombiana de Ecoturismo y Turismo de Naturaleza. La convocatoria reunió 150 delegados provenientes de la Guajira, Atlántico, Caldas, Cauca, Nariño, Meta, Huila, Boyacá, Tolima, Cundinamarca y Santander. La presencia de la Viceministra de Turismo, Tatiana Orozco de la Cruz, delegados de Proexport y Mincultura en la sede, generaron conocimiento y propuestas de desarrollo importantes para la Región y el Departamento.



Celebramos el Día de la Tierra

Cúcuta. Dentro de sus acciones de proyección a la comunidad, las UTS celebró con los cucuteños el Día de la Tierra, con visitas a los centros comerciales y principales parques de la ciudad, regalando adhesivos con mensajes de concientización ambiental. De igual manera, los estudiantes de Tecnología en Recursos Ambientales llevaron alegría a los niños del hogar OASIS en el barrio Atalaya, con regalos, fiesta, torta y dulces.

Vélez gestiona sede

Vélez. La plenaria del concejo de Vélez recibió al ingeniero Jorge Ernesto Téllez Ariza, coordinador de la regional de las UTS en este municipio, para ilustrar a los corporados sobre todas las actividades realizadas por la Institución durante los últimos dos años, además de presentarle un informe detallado sobre los alumnos que actualmente estudian apoyados por el subsidio municipal. El momento fue aprovechado por el coordinador, para buscar apoyo en busca de obtener una sede propia en Vélez. El Concejo se comprometió a estudiar varias posibilidades.

La docencia en las UTS

Por Alfonso Ocazonez Jiménez,
Jefe de la Oficina de Desarrollo Académico de las UTS



En las UTS la docencia es el eje integrador de la investigación y la extensión. Su propósito es orientar y acompañar a los estudiantes para que desarrollen competencia en el manejo de distintas situaciones y experiencias, con fundamento en la ciencia y la tecnología; para aplicar los conocimientos a la solución de problemas y para dialogar y decidir a la luz de opciones y valores. Por eso la docencia en la Institución no se reduce a la atención de los estudiantes con clases magistrales. Además del uso de estrategias pedagógicas que promueven el aprendizaje autónomo, se orienta y apoya, en equipo con las diferentes decanaturas, coordinaciones y departamentos, el aprendizaje mediante acciones de acompañamiento académico como:

Desarrollo de competencias lectoras - escritoras y matemáticas con cursos de nivelación e implementación de informes de lectura en todas las asignaturas.

Desarrollo de competencias básicas y disciplinares en los estudiantes con tutorías en cubículo.

Trabajo independiente de los estudiantes desde el aula en dos momentos: 1) Orientar la actividad de aprendizaje a realizar por los estudiantes, fuera del aula, proporcionándoles guías, protocolos y pautas. 2) Revisar en la clase siguiente la actividad de aprendizaje desarrollada, por muestreo, con el fin de hacer retroalimentación individual y grupal para corregir o reforzar el aprendizaje.

Trabajo independiente de los estudiantes en algunas asignaturas con apoyo en Blogs y cursos virtuales

En nuestro Proyecto Educativo Institucional se caracteriza la función del docente como "facilitador y dinamizador de los procesos formativos, es un guía, un orientador, un motivador permanente; su función ya no es la de ser un informador y de ser el centro de la información, sino la de un auténtico formador. Su tarea se centra en acompañar al estudiante para que entienda qué es lo que hace cuando aprende, en orientarlo y estimularlo en su actividad intelectual. La tarea del docente es promover el aprendizaje de los estudiantes..., el docente no se limita a "dictar" clase y examinar a los estudiantes, debe propiciar en ellos el desarrollo de conocimientos creativos y enseñarles estrategias de autorregulación y control de su proceso de aprendizaje, es decir, que los estudiantes aprendan a aprender y a pensar y a auto-evaluarse sobre la marcha".

Capacitación Docente

Como el ejercicio de la docencia está vinculado, como en toda profesión, a la mejora continua, la Institución ofrece un programa de formación y capacitación docente alrededor de cuatro líneas de formación: pedagogía y didáctica, competencias comunicativas e investigativas, tecnologías aplicadas a la educación y formación posgraduada, desde el cual se desarrollan acciones como el apoyo al desarrollo de habilidades para el desempeño docente mediante Diplomados y Seminarios sobre Planeación de la Docencia, Diseño de Instrumentos de Evaluación y Estrategias Pedagógicas para la Educación Superior; apoyo al desarrollo de habilidades en el uso de tecnologías en la enseñanza mediante Diplomados, Seminarios y Talleres sobre uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje, uso de calculadoras graficadoras y sensores en la enseñanza de las ciencias básicas, diseño de blogs de asignatura y cursos virtuales, uso de las herramientas Prezi y Power Point en educación; apoyo al desarrollo de habilidades comunicativas mediante cursos sobre lectura y escritura y sobre habilidades comunicativas en lengua inglesa y francesa; apoyo para cursar estudios en programas de Maestría en diferentes disciplinas y en pedagogía.



Adicionalmente, la Institución desarrolla acciones de acompañamiento académico a los docentes en la planeación de la docencia, la evaluación del aprendizaje y la organización y ejecución del trabajo en el aula, revisando con pares académicos los planes de aula, los exámenes parciales y haciendo observación directa del trabajo docente en el aula con apoyo en una Guía de observación. Esta actividad se programa y ejecuta por las Decanaturas, Departamentos y Programas Académicos con la coordinación de la Oficina de Desarrollo Académico (Proyecto PAD).



Uteístas incursionan en la agroindustria

Adrian Johany Abreo y Jerson Felipe Maldonado, egresados del programa de Gestión Agroindustrial de las Unidades Tecnológicas de Santander, conformaron la empresa agroindustrial Ingenieros S.A.S., dando al servicio un producto innovador: los estanques de geomembrana de polietileno de alta densidad.

Este trabajo les ha permitido poner en práctica lo aprendido durante su formación tecnológica, en pro del crecimiento del sector agrícola de la región. Los estanques de geomembrana sirven para el cultivo de peces como mojarra y cachama, utilizando la capacidad de carga esperada: 25 kilogramos de peces por metro cúbico.

Estos estanques no permiten la concentración de calor, no se parten, ni se decoloran, ni se perforan fácilmente. Solo requieren un espacio para su ubicación y son fáciles de instalar, reduciendo así los costos y la contaminación con respecto a las tradicionales piscinas de concreto, que son inamovibles y en climas extremos no permiten la variación de temperatura.

Los construidos en geomembrana, varían su temperatura muy rápido y sus reservas de agua fácilmente se adaptan al ambiente. Pueden limpiarse de manera sencilla, permiten el control eficiente de posibles enfermedades, su instalación es fácil y además pueden ser relocalizadas porque su estructura es desmontable.

Arrojan una mayor rentabilidad para los piscicultores o acuicultores, gracias al diseño que se amolda a los terrenos, pudiéndose ubicar en un pequeño espacio con densidades de siembra altas, muy superiores a los de estanques en tierra. Además, gracias a sus características no desplazan áreas agropecuarias, minimiza impactos ambientales, se adapta en lugares donde el terreno no es apto para piscicultura.

Estos estanques permiten un mayor control en el suministro del alimento, un menor volumen de agua utilizada, por su sistema de recirculación de agua y su durabilidad puede alcanzar hasta los cinco años en uso normal de acuicultura. Para contactarse con Ingenieros S.A.S. se puede escribir al correo electrónico aj.ingenieros.sas@hotmail.com o ingenieros.sas@gmail.com



Cápsulas Pe:

Unidad de apoyo

Las UTS cuenta con una Unidad de Apoyo al Egresado, localizada en la Biblioteca Virtual, en el tercer piso del Centro Comercial Acrópolis en la Ciudadela Real de Minas. La dirección electrónica es egresadoutss@gmail.com Facebook [egresados uts](https://www.facebook.com/egresadosuts). El coordinador de la oficina es el docente José Antonio Ramírez Gelves, con quien se pueden comunicar al 316-3946-529. El número telefónico fijo es el 6414453.

Trámites de grado

Para su graduación, los estudiantes uteístas deben cumplir con una serie de procedimientos así: El graduando debe adquirir el formato R-PS-01, en las fotocopiadoras ubicadas en el interior de las UTS y presentar los siguientes documentos en la oficina de egresados: FORMATO R-PS-01, debidamente diligenciado y con fotografía reciente; constancia física de diligenciamiento de la encuesta del OBSERATORIO LABORAL del MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL (Para tal efecto, el graduando debió entrar vía Internet a GRADUADOS COLOMBIA del MINISTERION DE EDUCACION NACIONAL.) Una vez presentada la documentación anterior, se le activa un usuario y contraseña en la Oficina de Egresados para registrar sus datos en el SOFTWARE EGRESADOS.

Registros para capacitación

De manera permanente, las UTS realizan convocatorias para capacitaciones en diferentes áreas. Para poder acceder a ellas es necesario ingresar al link de graduados de la página web: www.uts.edu.co . Enviar solicitud de inscripción al curso correspondiente a la dirección electrónica egresadosutss@gmail.com anexando la siguiente información: nombre completo del egresado; programa que cursó en la institución; dirección electrónica; teléfonos celular y fijo. Con la información, el interesado es inscrito en la base de datos de participantes en el seminario correspondiente. La Unidad de Apoyo al Egresado le comunicará al interesado vía telefónica y electrónica los detalles de la jornada académica.

Bienestar institucional

¡Apoya el talento humano!

La formación integral, el mejoramiento de calidad de vida y la construcción de comunidad institucional, que impulsan las UTS, a través de la Coordinación de Bienestar Institucional, ha hecho que la institución sea catalogada como potencia del deporte universitario, por el Observatorio de la Universidad Colombiana. A finales de 2012, las UTS se consagraron en el segundo lugar en rendimiento deportivo entre más de 130 instituciones de educación superior del país, gracias a la excelencia en disciplinas como taekwondo, judo, karate, fútbol y voleibol arena.

Los estudiantes uteístas cuentan con más de 120 opciones en cultura, arte y deportes para escoger y cumplir con las 30 horas o más, requeridas como requisito de grado para los profesionales o las 50 horas o más de práctica para los estudiantes de las tecnologías. El plan de formación integral propuesto por la universidad para todos sus estudiantes cubre cinco áreas:

Salud: ofrece servicios de medicina general, odontología, fisioterapia, psicología y gimnasio multifuerzas. A través de estas áreas hace promoción de hábitos de vida saludable, salud sexual y reproductiva, salud mental y psicoafectiva y promoción de la salud en general.

Arte y cultura: Ofrece formación artística, conservación de valores culturales rescate y fortalecimiento de la identidad cultural

como danza, música, teatro, artes plásticas, etc. Actualmente las UTS cuentan con grupos culturales en danza folclórica y moderna, teatro, orquesta filarmónica, arcos y cuerdas; vallenato y coros.

Deporte y recreación: Programación de actividades competitivas y recreativas con la participación en eventos universitarios locales, regionales y nacionales.

Desarrollo humano: Impulsa el desarrollo de habilidades, creatividad a escala individual y grupal, fomenta la capacidad de relación, socialización y comunicación, sentido de pertenencia institucional y fortalecimiento de la convivencia y relaciones humanas. Para ello promueve capacitación sobre el buen servicio, celebración día de la mujer, celebración día de la secretaria, celebración día del niño, celebración día del docente.

Apoyo socioeconómico:

Auxiliaturas: Horas de trabajo en las diferentes dependencias de las UTS, con un pago mensual de medio salario mínimo legal vigente.

Becas: Apoyo mediante becas del 100, 50 y 25% del valor de la matrícula por excelencia en las áreas deportiva, cultural, académica e investigativa.

Créditos educativos: Otorgados a un promedio de 400 estudiantes a través de la Oficina Financiera.

